

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRÍA EN POLÍTICA, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR**

**TEMA**



**FUNCIONAMIENTO SOCIAL DE 50 FAMILIAS BENEFICIADAS DEL  
PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL; CUYOS HIJOS  
E HIJAS CURSAN ESTUDIOS PRIMARIOS EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE  
CHILE; Y PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO, CALIDONIA, DISTRITO DE  
PANAMÁ, AÑO 2013.**

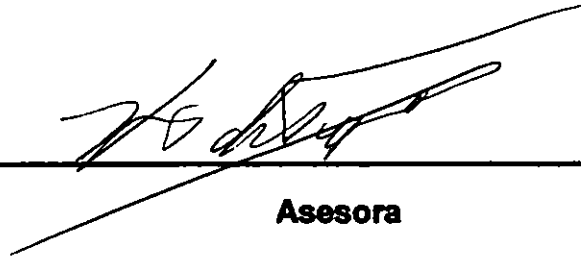
**POR:**

**ILIANA CUESTA ROBERTS  
C.I.P 8 - 284 - 65**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO A LA FACULTAD DE  
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER  
EN POLÍTICAS, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR.**

**PANAMÁ REPÚBLICA DE PANAMÁ 2015.**

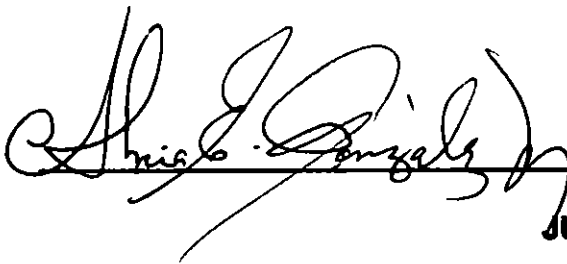
**ESTE TRABAJO DE GRADUACIÓN FUE APROBADO POR:**



---

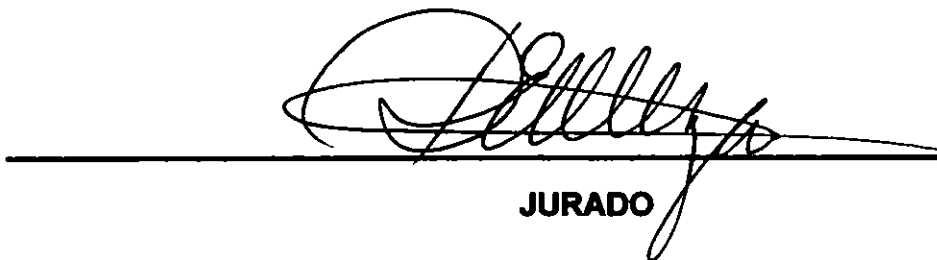
**Asesora**

**Dra. HILDAURA DE TEJADA.**



---

**JURADO**



---

**JURADO**

**PANAMÁ \_\_\_\_ DE \_\_\_\_ 2015**

## **DEDICATORIA**

***Dedico primeramente mi trabajo a Dios quien me dio la fuerza y la guía necesaria para poder llegar a este momento tan significativo e importante en mi vida. Por los logros y momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. Por todos los retos y obstáculos vencidos durante este arduo camino.***

***A mi hija Elvira Iliana Garibaldi, quien tuvo la paciencia de comprenderme, apoyarme y sobre todo tolerarme en esos momentos que creía no llegar a la meta. Gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona y pude culminar mi carrera.***

***A mis hermanos(as), primos(as) profesoras(es) y amigos(as) por sus conocimientos, sabios consejos y apoyo incondicional. A cada una de esas personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo, confianza y amor. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y profesional. A mi Ángel Guardián Zenaida Cintrón, por brindarme los recursos necesarios, Mireya Vásquez, a la Doctora Hildaaura de Tejada, Alicia González y Profesora Deyanira Quiñones por estar a mi lado orientándome siempre***

## **AGRADECIMIENTO**

***Mi agradecimiento va dirigido en primera Instancia al poder del universo, quien nos contribuyó con el bagaje y la sapiensa, para culminar este trabajo. De igual manera a mi hija Elvira Iliana Garibaldi Cuesta por su compañía, sus palabras y su amor incondicional.***

***A mis amigas Luz Zenaida Aquino, Juana Castillo por su apoyo, su tiempo y su compañía en los momentos difíciles de mi carrera.***

***A mi primera maestra Mireya Vásquez, quien enrumbo mis conocimientos; al Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, en especial a la Dirección contra el Trabajo Infantil Protección del Adolescente Trabajador.***

***A la profesora, Dra. Hildauro de Tejada por asesorarme durante todo el trayecto de mi maestría.***

***A la directora de la Escuela República de Chile, profesora Mireya Fanovich, quien me ofreció toda su colaboración para entrevistar a la población objeto de nuestro estudio.***

**MUCHAS GRACIAS.**



## ***ÍNDICE GENERAL***

	<b>Págs.</b>
Aprobación del Trabajo de Graduación	II
Dedicatona	III
Agradecimiento	IV
Índice General	V
Índice de Cuadros	XI
Índice de Gráficas	XII
Introducción	XIII
Resumen	IX
Summary	X

### **CAPÍTULO I**

#### **ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>1 Tema de Investigación</b>	<b>1</b>
<b>1 1 Planteamiento del Problema</b>	<b>1</b>
<b>1 2 Preguntas de Investigación</b>	<b>10</b>
<b>1 3 Justificación</b>	<b>11</b>
<b>1 4 Propósito del Estudio</b>	<b>13</b>
<b>1 5 Objetivos</b>	<b>18</b>
<b>1 5 1 Objetivos Generales</b>	<b>18</b>
<b>1 5 2 Objetivos Específicos</b>	<b>18</b>

1 6	Hipótesis	20
-----	-----------	----

		<b>Págs.</b>
1 7	Tipo de Estudio	20
1 7 1	Área de Estudio	22
1 8	Cobertura	25
1 9	Análisis Estadístico a Utilizar	26
1 10	Presentación y Análisis de los Resultados	26

## **CAPÍTULO II**

### **TRABAJO INFANTIL**

2	Antecedentes del Trabajo Infantil	27
2 1	Definición de Trabajo Infantil	32
2 1 1	Definición de Trabajo Infantil por OIT	32
2 1 2	Definición Según la UNICEF	32
2 1 3	Definición según Actores Claves	33
2 2	Algunas Causas del Trabajo Infantil	34
2 3	Consecuencias del Trabajo Infantil.	35
2 4	¿Cómo Inicia el Trabajo Infantil?	38
2 5	El Trabajo Infantil en la Actualidad	40
2 6	Convenios establecidos . . . .	42
2 7	Trabajo Infantil en Panamá	44

	<b>Págs.</b>
<b>2 8 Marco Normativo, Para la Prevención y Erradicación del T I</b>	<b>48</b>
<b>2 9 Marco Institucional de MITRADEL</b>	<b>51</b>
<b>2 9 1 Misión</b>	<b>52</b>
<b>2 9 2 Visión</b>	<b>52</b>
<b>2 9 3 Objetivo</b>	<b>53</b>

### **CAPÍTULO III**

## **IMPORTANCIA DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS FAMILIARES EN LA POBLACIÓN DE TRABAJO INFANTIL**

<b>3 Funciones Familiares</b>	<b>54</b>
<b>3 1 Definición de Familia</b>	<b>56</b>
<b>3 2 Tipos de Familias</b>	<b>59</b>
<b>3 2 1 Familia Nuclear</b>	<b>60</b>
<b>3 2 2. Familia Extensa</b>	<b>61</b>
<b>3 2 3 Familia Actuales</b>	<b>61</b>
<b>3 2 4 Familia Reconstruida o Ensamblada</b>	<b>61</b>
<b>3 3 Características de 25 familias según Investigadores</b>	<b>63</b>
<b>3 3 1 Familia de Tres Generaciones</b>	<b>63</b>

	<b>Págs.</b>
<b>3 3 2 Familia Soporte .</b>	<b>64</b>
<b>3 3 3 Familia Acordeón</b>	<b>65</b>
<b>3 3 4 Familia Cambiante</b>	<b>66</b>
<b>3 3 5 Familia Huésped</b>	<b>67</b>
<b>3 3 6 Familia con Madrastra y Padrastro</b>	<b>68</b>
<b>3 3 7 Familia con un Fantasma .</b>	<b>69</b>
<b>3 3 8 Familias Descontroladas . . .</b>	<b>70</b>
<b>3 3 9 Familia Normal</b>	<b>70</b>
<b>3 3 10 Familia Invertida</b>	<b>72</b>
<b>3 3 11 Familia Agotada</b>	<b>73</b>
<b>3 3 12 Familia Híper-Emotiva .</b>	<b>74</b>
<b>3 3 13 Familia Ignorante . . .</b>	<b>75</b>
<b>3 3 14 Familia Serena e Intelectual</b>	<b>76</b>
<b>3 3 15 Familia Ensamblada</b>	<b>76</b>
<b>3 3 16 Familia de Padres Divorciados y Separados</b>	<b>77</b>
<b>3 3 17 Familia Extensa o Consanguínea .</b>	<b>78</b>
<b>3 3 18 Familia de Madre Soltera . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>3 3 19 Familia Nuclear</b>	<b>78</b>
<b>3 3 20 Familia Endogámica .</b>	<b>79</b>
<b>3 3 21 Familia Conflictiva . . .</b>	<b>79</b>
<b>3 3 22 Familia Nominal</b>	<b>80</b>
<b>3 3 23 Familia Adaptativa</b>	<b>81</b>

	<b>Págs.</b>
3 3 24 Psicosomática ..	82
3 3 25 Familia Monoparental	82
3 4 Normas de Convivencia Familiar	84
3 5 Relaciones Familiares	85
3 6 Definición de Sistemas .	90
3 6 1 Sub sistema Fraternal	91
3 6 2 Supra Sistema	91
3 6 3 Límites o Fronteras Familiares .	91
3 7 Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar	95
3 7 1 Funcionalidad Familiar . .	96
3 7 2 Disfuncionalidad Familiar	96
3 8 Comunicación en el Sistema Familiar . .	97
3 8 1 Comunicación Simétrica y Complementaria	97
3 8 2 Criterios de Análisis de la Comunicación Familiar	98
3 8 3 Patrones de Comunicación	98
3 9 Herramientas para Mejorar la Comunicación	101
3 10 Categorías y Características de la Comunicación	104
3 11 Axiomas de la Comunicación .	105
3 12 Estructura y Subsistema del Grupo Familiar .	108
3 13 Reglas y Rituales Familiares.	111
3 13 1 Características de los Rituales	113
3 13 2 Rituales Culturales .	114
3 13 3 Rituales Específicos	115

	<b>Págs.</b>
3 13 4    Rituales Terapéuticos	115
3 14    Rituales como fuente de Conocimiento	116
3 15    Cnsis y Cambios del Grupo Familiar	118
3 16    Enfoque Familiar	122
3 17    Importancia del Enfoque Sistémico en el Trabajo Infantil	130

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

<b>4   Análisis e Interpretación de Datos Recabados</b>	<b>133</b>
4 1    Características Generales de la Población	134
4 2    Composición Familiar	145
4 3    Opinión de los(as) Personas Responsables del Menor	152
4 4    Funcionamiento Familiar	175
4 5    Propuesta de Intervención	179
<b>Conclusión</b>	<b>190</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>194</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>196</b>
<b>Anexos</b>	

## **ÍNDICE DE CUADROS**

	<b>Págs.</b>
<b>Cuadro # 1: Sexo de los Niños(as) y Adolescentes del Programa</b>	135
<b>Cuadro #2: Edad del Menor Según Sexo</b>	137
<b>Cuadro # 3: Estado Civil del Familiar Responsable</b>	139
<b>Cuadro # 4: Lugar de Residencia según Sexo del Entrevistado(a)</b>	142
<b>Cuadro #5: Composición Familiar según Sexo de los Entrevistados(as)</b>	146
<b>Cuadro #6: Números de Hermanos(as) tienen los(as) Entrevistados(as)</b>	148
<b>Cuadro #7: Menores de 18 años de Edad que viven en el Hogar</b>	150
<b>Cuadro #8: Opinión de las (os) Personas Responsables del Menor</b>	153
<b>Cuadro #9: Condición Socioeconómica Actual de las familias</b>	155
<b>Cuadro #10: Condición Socioeconómica de los(as) Responsables</b>	157
<b>Cuadro #11: El Responsable del Menor recibe otros Ingresos</b>	159
<b>Cuadro #12: Posee Obligaciones Económicas con otros Hijos(as)</b>	161
<b>Cuadro #13: Tenencia de la Vivienda de los (as) Entrevistados(as)</b>	163
<b>Cuadro#14: Los menores realizan trabajos con otras personas</b>	165
<b>Cuadro #15: Facilidades con que Cuenta la Vivienda de los Entrevistados</b>	167
<b>Cuadro #16: Condición de Salud de la persona Responsable del menor</b>	169
<b>Cuadro #17: Condición de Salud Actual del Menor</b>	171
<b>Cuadro #18: Nivel Educativo Alcanzado por el Responsable del Menor</b>	173
<b>Cuadro #19: Funcionamiento Familiares</b>	176

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

	<b>Págs.</b>
<b>Gráfica # 1:</b> Sexo de los Niños(as) y Adolescentes del Programa . . .	136
<b>Gráfica #2:</b> Edad del Menor Según Sexo . . .	138
<b>Gráfica # 3:</b> Estado Civil del Familiar Responsable	141
<b>Gráfica# 4:</b> Lugar de Residencia según Sexo del Entrevistado(a)	144
<b>Cuadro #5:</b> Composición Familiar según Sexo de los Entrevistados(as)	147
<b>Cuadro #6:</b> Números de Hermanos(as) tienen los(as) Entrevistados(as)	149
<b>Gráfica #7:</b> Menores de 18 años de Edad que viven en el Hogar	151
<b>Gráfica #8:</b> Opinión de las (os) Personas Responsables del Menor	154
<b>Gráfica #9:</b> Condición Socioeconómica Actual de las familias	156
<b>Gráfica #10:</b> Condición Socioeconómica de los(as) Responsables	158
<b>Gráfica #11:</b> El Responsable del Menor recibe otros Ingresos	160
<b>Gráfica #12:</b> Posee Obligaciones Económicas con otros Hijos(as) .	162
<b>Gráfica #13:</b> Tenencia de la Vivienda de los (as) Entrevistados(as)	164
<b>Gráfica #14:</b> Los menores realizan trabajos con otras personas	166
<b>Gráfica #15:</b> Facilidades con que Cuenta la Vivienda de los Entrevistados	168
<b>Gráfica #16:</b> Condición de Salud de la persona Responsable del menor	170
<b>Gráfica #17:</b> Condición de Salud Actual del Menor .	172
<b>Gráfica #18:</b> Nivel Educativo Alcanzado por el Responsable del Menor	174
<b>Gráfica #19:</b> Funcionamiento Familiares .	177



## **INTRODUCCIÓN**

*El Trabajo Infantil es un problema que data de miles de años, y de la cual Panamá, al igual que muchos países de Latinoamérica no escapan de esta realidad. Esta situación social enmarcada en mitos y creencias, algunas un tanto absurdas y ambiguas, ha estigmatizado este sensible problema, lo que amenta que se le preste una atención de manera integral, y así poder profundizar en los cambios que el problema requiere.*

*Esta población dedicada al trabajo infantil se considera en base a estudios realizados, que es una de las poblaciones más vulnerables y sensibles la cual refleja claramente los riesgos que corren los niños, las niñas y adolescentes que se dedican a esta actividad.*

*La vulnerabilidad se agrava debido a las problemáticas que subyace en el funcionamiento del entorno de los sistemas familiares, quienes lo ven como una forma de subsanar la economía del hogar y una alternativa económica adicional al ingreso familiar, sin medir el peligro y el riesgo a que se expone esta población infantil trabajadora.*

*Esta población se ha estimado en base a estudios, que desde temprana edad entre otros problemas inician una vida sexual, lo que trae como consecuencia otros subyacentes y sensibles problemas sociales como los*

*embarazos no deseados, drogadicción, delincuencia prostitución entre otros, lo que agudiza aún más la problemática de la dramática situación en la que se encuentran múltiples sistemas familiares de la población en estudio*

*En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba el texto de la Convención sobre los Derechos del Niño, lo que ha constituido un hito histórico fundamental en la defensa de los derechos de los niños(as) y adolescentes*

*Se toma conciencia de que el trabajo infantil rompe e interrumpe el ciclo de la infancia, período que debe permitir un desarrollo personal e integral, una formación educativa y una reinserción positiva a la sociedad*

*Las definiciones que al respecto se han plasmado en atención a este fenómeno internacional denominado Trabajo Infantil, se centran en lo siguiente: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el término "Trabajo Infantil" suele definirse como "Todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial, su dignidad; y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico".*

*La evolución del trabajo de menores en la legislación panameña inicia mediante el surgimiento de la Ley 6 del 29 de octubre de 1914*

*El marco jurídico aplicable al trabajo infantil en la actualidad se recoge en la Constitución Política (Artículo 65), La Convención de los Derechos del Niño, que forma parte del Bloque constitucional, El Código de la Familia de 1994, El*

***Código de Trabajo, La Ley de Jurisdicción Especial del Trabajo, Los Convenios de la OIT (138 y 182) que tienen rango de ley***

***Se pretende realizar a través de este estudio un análisis comparativo de los resultados que ha obtenido el programa de erradicación del Trabajo Infantil en niñas, niños y adolescentes trabajadores a través del fortalecimiento en base al estudio socioeconómico, del funcionamiento de las 50 familias cuyos hijos e hijas se dedican al trabajo infantil, y que cursan estudios primarios en la escuela República de Chile, Corregimiento de Calidonia, Distrito de Panamá***

***Analizaremos, cada uno de los tópicos en materia de trabajo infantil, y se buscará sustentar las diversas variables que se encuentren inmersos en nuestro estudio, para finalmente ofertar una propuesta de abordaje e intervención para esta población infantil y los familiares en base a la visión ampliada de las diversas situaciones detrás de la población objeto de estudio en su entorno social familiar. Esto nos permitirá contribuir profesionalmente en nuestra intervención con este grupo de niños, niñas y adolescentes que se dedican al trabajo infantil la cual constituye un escenario potencial de intervención de la profesión del Trabajo Social ante este complejo problema***

***Nuestro trabajo consta de cuatro capítulos los cuales detallamos a continuación***

***I. Capítulo El Aspecto Metodológico de la investigación***

***II. Capítulo: Trabajo Infantil***

**III. Capítulo: Importancia del Funcionamiento de los Sistemas Familiares  
en la población de Trabajo Infantil**

**IV. Capítulo Análisis e Interpretación de los Datos**

*Esperamos que este estudio cumpla con los requisitos del curso y pueda servir  
de consulta y referencia, para otras investigaciones posteriores*

## **RESUMEN**

*Esta investigación tiene como objetivo obtener el título que otorga la Maestría en Política Promoción e Intervención Familiar. Se centra en conocer e identificar la propuesta del funcionamiento social de 50 familias beneficiadas del programa de Erradicación de Trabajo Infantil, cuyos hijos e hijas cursan estudios primarios en la escuela República de Chile, posteriormente se brinda una propuesta de funcionamiento y fortalecimiento, para Erradicar el Trabajo Infantil de los niños, niñas y adolescentes del Programa de Acción Directa Gubernamental en el año 2013.*

*Es bien conocida la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de sus integrantes de la misma. Esta influencia en cierta forma condiciona y determina modos o comportamientos que obedecen y son expresión de conflictos, crisis, problemas o situaciones por las que confrontan las familias.*

*Cuando las familias presentan circunstancias y carencias le resultará más difícil cumplir con sus funciones innatas y que son de su entera competencia suplir esas necesidades a los miembros del sistema familiar.*

*Un hecho que está vinculado e interrelacionado con las causas y efecto del trabajo infantil es la situación económica familiar. La carencia o limitación económica que se instala en el sistema produciendo y reproduciendo consecuencias donde para aliviar la misma es necesario que más miembros salgan a trabajar, para enfrentar los gastos económicos. Lo que para estas*

*familias parece el remedio, se constituye en una consecuencia grave, ya que la población infantil es la más vulnerable, y fácilmente pueda quedar atrapada en hechos delictivos, involucrarse con el narcotráfico, la explotación y el comercio sexual, entre otras consecuencias complejas o como la desorganización del sistema familiar*

*Se ha estimado que la población infantil escolar y los jóvenes dentro del sistema familiar se constituyen en las víctimas más vulnerables y de mayor riesgo social para contribuir a la economía familiar, ya que es la población más sensible ante la pobreza, desempleo, trabajo informal, el hambre, la desnutrición entre muchas otras condiciones, se ven obligados a dedicarse al trabajo infantil*

*El niño o la niña en riesgo social, atendiendo su significado textual es la persona que se encuentra o está expuesta a una contingencia o proximidad de un daño o perjuicio relativo a la sociedad que la integra*

*La situación de vulnerabilidad o riesgo social, que se genera también está determinada en cierta forma por los múltiples conflictos familiares que confrontan estas familias, y que están de igual forma condicionados por la precariedad y carencias en la que viven*

*Esta población que debe constituirse en el recurso humano mayor para el desarrollo de un país, se constituyen en un grupo social donde se ciernen gran incertidumbre sobre su futuro y sobre su desarrollo y realización personal, ante la dedicación de esta inadecuada oportunidad laboral*

## **SUMMARY**

*This research has as objective to obtain the title that grants the master of policy advocacy and family intervention. It focuses on understanding and identifies the social functioning of 50 families who have benefited from the program for the eradication of child labour, whose sons and daughters receive primary education in the school Republic of Chile, providing a proposal for strengthening, to eradicate child labour in children and adolescents of the Program of Governmental Direct Action Year 2013*

*It is well known the influence of the family in the development of its members. This influence in some way affects and determines ways of behaviors that obey and are an expression of conflicts, crisis, problems or situations that these families confront*

*When the families present circumstances and deficiencies, you will find it more difficult to carry out its innate functions, which are of its entire competition to fulfill these needs in relation to the members of this family system*

*A fact that is linked and interrelated with causes and effects of child labour is the family economic situation. Lack of economic limitation is installed on the system, producing and unleashing consequences where to soothe this same situation is necessary that more members leave to work, to confront the economic expenses*

*What seems to be a solution for those families, constitutes a serious consequence since the child population is more vulnerable and can be easily trapped in criminal acts, be involved in drug trafficking, exploitation and sex trade, among other complex consequences as well as the disruption of family systems in regard to its functioning, family interaction in regard to this studied topic, whose sons and daughters are dedicated to work and do child labour for a living and who are within the Governmental Direct Action in the Education Center Republic of Chile*

*It has been estimated that the population of school children and young people within the family system are the most vulnerable victims and in higher social risk to contribute to the family economy, since it is the most sensitive population in relation to poverty, unemployment, informal unemployment, hunger, malnutrition, among many other conditions, they are forced to do child labour for a living*

*The child or the girl in social risk, attending its textual meaning is the person who is or is exposed to a risk of proximity to a damage or injury relative to the society he or she integrates. The situation of vulnerability or social risk that is generated is also determined in some way by the multiple family conflicts that are faced by these families and that is similarly constrained by the precariousness and gaps in which they live*

*This population that must become the largest human resource for the development of this country is a social group where looms great uncertainties about its future and on its development and personal achievement, compared to the dedication of this inadequate labour opportunity*



# **CAPÍTULO I**

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1. TÍTULO**

### **FUNCIONAMIENTO SOCIAL DE 50 FAMILIAS BENEFICIADAS DEL PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL CUYOS HIJOS E HIJAS CURSAN ESTUDIOS PRIMARIOS EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE, 2013**

#### **PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS FAMILIARES**

##### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerando como referente social a cada uno de sus miembros, por ello es que el estudio del funcionamiento familiar se ha tomado como pieza fundamental dentro de las condiciones de sistema familiar en este estudio de 50 familias beneficiadas con el programa de erradicación del Trabajo Infantil, cuyos hijos (as) cursan estudios primarios en la Escuela República de Chile. Brindaremos una propuesta de fortalecimiento, para erradicar el trabajo infantil de los niños niñas, adolescentes del programa Acción Directa Gubernamental Año 2013.

Es bien conocida la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de sus integrantes. Esta influencia en cierta forma condiciona y determina modos o comportamientos que obedecen y son expresión de conflictos, crisis, problemas o situaciones por las que atraviesan las familias.

Cuando las familias presentan circunstancias y carencias le resultará más difícil cumplir con sus funciones innatas que son de su entera competencia, suplir a cada uno de los miembros de ese sistema familiar

Un hecho, que está vinculado e interrelacionado con las causas y efecto del trabajo infantil es la situación económica familiar. La carencia o limitación económica se instala en el sistema produciendo consecuencias donde para aliviar la misma es necesario que más miembros salgan a trabajar, para enfrentar los gastos económicos. Lo que para estas familias parece un remedio, se constituye en una consecuencia grave, ya que la población infantil es la más vulnerable, y fácilmente pueda quedar atrapada en hechos delictivos, involucrarse con el narcotráfico, la explotación y el comercio sexual, entre otras consecuencias complejas como la desorganización del sistema familiares en cuanto a su funcionamiento e interacción

La Constitución Política de la República de Panamá 1972, en el título III, capítulo 2, artículo 56, señala que ***“Que el Estado protege el matrimonio, la maternidad y la familia. El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores y garantizará el derecho de estos a la alimentación, la salud, educación, la seguridad y la previsión social. Igualmente tendrán derecho a esta protección los ancianos y enfermos desvalidos”***<sup>1</sup> La misma Constitución Política señala que ***“La familia son los cónyuges, hijos legítimos***

---

<sup>1</sup> Constitución Política Nacional, Título III, Capítulo II, Artículo 56; Panamá, República de Panamá; pág.25.

***y naturales reconocidos o no, sirvientes y las personas con quién vive en una habitación determinada, este casado o no y que viven a expensas de la persona o personas que hacen de jefe de familia”, el concepto se extiende a todas las personas que viven bajo el mismo techo Aludiendo al concepto otros autores señalan que “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de Interacción”***

La confluencia conceptual y epistemológica que tratan de establecer una definición precisa de familia, las cuales van desde sus funciones, estructura, relaciones e interacciones El debate público durante los últimos años se centra en la legitimidad o la condición y calidad conforme a ley del papel de la familia de velar y salvaguardar el desarrollo integral de sus hijos e hijas Esto se sustenta mucho más cuando se afirma que ***“La familia hace referencia a un grupo social vivo que ha adoptado históricamente multitud de modalidades, y que en la actualidad sufre transformaciones al mismo tiempo que la propia sociedad”***. (Iglesias y Sánchez, 2009)

Esta transformación en la familia se deja ver claramente en sus funciones, la cual ha adquirido un grado de complejidad mayor con el transcurrir del tiempo, aduciendo dentro de esta gama de complejidad de que la familia ha pasado a ser una unidad productiva y de consumo Por eso no es de extrañar la gran cantidad de niños y niñas que aun estudiando en sus ratos libres inviertan y contribuyan al desarrollo de la economía familiar, constituyéndose en una fuente de ingreso para la misma

Se ha estimado que la población infantil escolar y los jóvenes dentro del sistema familiar se constituyen en las víctimas más vulnerables y de mayor riesgo social para contribuir a la economía familiar, es la población más sensible ante la pobreza, desempleo, trabajo informal, el hambre, la desnutrición entre muchas otras condiciones, se ven obligados a dedicarse al trabajo infantil. El niño o la niña en riesgo social, atendiendo su significado textual es la persona que se encuentra o está expuesta a una contingencia o proximidad de un daño o perjuicio relativo a la sociedad que la integra. La situación de vulnerabilidad o riesgo social, que se genera también está determinada en cierta forma por los múltiples conflictos familiares que confrontan estas familias, y que están de igual forma condicionados por las condiciones precarias y de carencias en las que viven.

Esta población que debe constituirse en el recurso humano del futuro para el desarrollo de un país, se constituye en un grupo social donde se cieme gran incertidumbre sobre su futuro y sobre su desarrollo y realización personal, ante la dedicación de esta inadecuada oportunidad laboral.

Todo este planteamiento implica acciones conjuntas y mancomunadas de redes que a través de procesos coordinados, organizativos y adecuados oferten la ejecución de políticas y programas sociales para el desarrollo de estrategias e intervenciones que de manera planificada otorgue la real importancia, el capital económico y social a través de una participación sustentable en los procesos de

desarrollo humano y bienestar que conlleven al mejoramiento en todas las latitudes a este grupo importante de la población de un país

Producto de lo planteado se necesita y se requiere continuar trabajando y profundizando los elementos cognitivos y prácticos para la implementación y toma de decisiones referentes a enfrentar con eficacia y efectividad el trabajo infantil. Es necesario seguir indagando a nivel conceptual como metodológico, extendiendo estos estudios a un nivel interdisciplinario y multidisciplinario, para enfrentar ese gran desafío que implican las acciones en torno al trabajo infantil.

Las políticas sociales referentes a la familia deben visualizarse y construirse en relaciones dialécticas y sistémicas de familia y sociedad, donde se constituyan en dos sistemas y procesos mutuamente condicionados e interrelacionados que requieran una de la otra para producir el orden social que permitan que las familias puedan enfrentarse y funcionar adecuadamente en la sociedad en la que están inmersas (Raczynski Dagmar, 2010)

Apoyando esta sustentación y considerando que en la últimas décadas la política social, ha ido cambiando su directriz, donde se ha pasado de una política social orientada al asistencialismo a una que promueve el protagonismo y participación activa de las personas y familias, es que se busca a través de este trabajo investigativo, ofertar una propuesta donde este nivel de participación se

logre para poder afrontar el complejo, intenso y magno problema del trabajo infantil. Un punto de gran importancia, y el cual nos brinda luces alentadoras de esperanza lo constituye el hecho estudiado y confirmado que dentro de esta población que se dedica al trabajo infantil, sólo algunos de estos grupos se constituyen en pandillas, o ingresan a organizaciones delictivas, el sentido de pertenencia y la presión de pares no son determinantes ni de influencia para lograr cambios de esta población infantil. Esta población infantil, al proporcionársele las oportunidades que requieren y que la familia logre los niveles de sensibilización, monitoreo y respuestas oportunas y adecuadas, contribuyen en un gran porcentaje a que puedan lograr y cumplir a cabalidad con el rol de contención de sus hijos e hijas en el sistema familiar, sin la necesidad de que recurran al trabajo infantil.

Para el análisis y estudio minucioso de esta investigación sobre las relaciones, interacciones y características socio-económicas de familiares, cuyos hijos e hijas se dedican al trabajo infantil, y los cuales cursan estudios en la Escuela República de Chile, del Corregimiento de Calidonia, es necesario colocar el mismo dentro del marco histórico particular en base a las condiciones reales sociales, económicas, culturales, geográficas en que se desenvuelve la vida de estas familias, la estructura familiar, del barrio, el contexto social y las fortalezas y debilidades comunitarias, de igual forma las oportunidades y amenazas que se presentan a nivel de la comunidad, todo este contexto

ayudará a establecer estrategias de acción viables y sostenibles, hacia la intervención con las familias y que realmente contribuyan a disminuir o contrarrestar este complejo y dinámico problema del trabajo infantil en este grupo de estudio

Está población infantil por lo general deserta de los sistemas educativos, tienen bajo rendimiento académicos y problemas conductuales el cual se ha logrado detectar en base a encuestas y estadísticas del programa de Erradicación de Trabajo Infantil La población de 5 a 17 años de edad se encuentra en actividad económica La encuesta revela que 61,670 menores trabajan y de estas edades participan un 67 % En comparación del 2010 se observó una disminución de 5,609 niños, niñas y adolescentes lo que representa una disminución de 0.9%, en lo relativo al trabajo infantil bajó, 50,410 niños y adolescentes representando 5,6% del total de la población de esa edad en el 2010 evidenciando que 11,370 niños, niñas y adolescentes ya no están en trabajo infantil y salieron del mercado laboral <sup>2</sup>

El funcionamiento familiar en los niños, niñas y adolescentes que trabajan y estudian se ha visto deteriorado social y económicamente por múltiples factores

---

<sup>2</sup> Contraloría General de la República: Instituto de Estadística y Censo 2013



que tiene que ver desde sus condiciones económicas como proveedores del hogar por múltiples circunstancias

Cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de niños afectados. Los tipos de trabajo que se encargan a los niños, las condiciones en las que éstos los llevan a cabo y los riesgos o abusos a los que están expuestos durante el empleo constituyen otros tantos parámetros de la mayor importancia

*Las edades en que los niños empiezan a trabajar* Es un primer motivo de preocupación consiste en que muchos niños y niñas empiezan a trabajar muy jóvenes, especialmente en las zonas rurales donde no es raro que estén trabajando a los cinco o seis años

El empleo de niños y niñas muy jóvenes constituye un problema realmente inquietante, en efecto, cuanto más joven es el niño o la niña, más vulnerable es también a los riesgos físicos, químicos y de otro tipo que puedan incidir en los lugares de trabajo así como a la explotación económica de su trabajo

*Duración del trabajo* Un segundo motivo de preocupación proviene de que el trabajo constituye con frecuencia para los niños una actividad permanente, que los ocupa cada día durante muchas horas y que, por lo tanto, resulta difícilmente compatible con la prosecución de sus estudios en condiciones

satisfactorias **Riesgos físicos** Muchos niños y niñas que trabajan se exponen a los riesgos físicos propios de su ocupación

Los padres constituyen una de las principales fuentes de demanda de trabajo infantil en provecho de sus propias familias. Un gran número de niños trabaja sin remuneración alguna en granjas, talleres, agricultura, ganadería y tiendas familiares cuya viabilidad económica depende de la mano de obra familiar. Suele considerarse que estos niños y niñas están mucho menos expuestos al riesgo de explotación que los niños que no trabajan para su familia, pero esta generalización no se ve confirmada por los hechos y a menudo ocurre precisamente lo contrario. Pero es evidente que abundan los que consideran, tanto en los países en desarrollo como en los industrializados, que las familias deberían poder contar con los hijos para contribuir al sustento del hogar y que dicha participación se considera deseable a condición de que no adquiera proporciones abusivas.

**Incidencia social y económica del trabajo infantil**, Suele decirse que la pobreza da mayor solidez a la participación económica de los niños y que ésta refuerza a aquélla, pues la pobreza da lugar al trabajo infantil y el trabajo infantil perpetúa la pobreza. A este respecto, cabe razonablemente suponer, que el trabajo que impide u obstaculiza mucho el aprendizaje y la movilidad social ascendente redundaría en la pobreza, pues un bajo nivel de instrucción reduce los ingresos que pueden obtenerse a lo largo de la vida. También se afirma con

frecuencia que la participación de los niños en la actividad económica agrava la pobreza al incrementar el desempleo o el subempleo de los adultos. Además en este caso las pruebas son insuficientes y no se puede formular una norma general, los efectos de desplazamiento a que se alude varían según el tipo de trabajo que muchos investigadores y profesionales han llegado a la conclusión de que la mayoría de los efectos sociales negativos del trabajo infantil proceden de las condiciones de trabajo específicas que son adversas a la seguridad y el desarrollo de los niños de que se trata.<sup>3</sup>

## **1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Por todo lo antes mencionado surgen las siguientes interrogantes

- 1 ¿Qué motiva a los niños (as) adolescentes a salir a laborar a temprana edad, y que en la mayoría de los casos desertan del sistema educativo descuidando sus tareas formativas?
- 2 ¿Qué cambios han tenido las familias que reciben el beneficio del programa de Acción Directa Gubernamental?
- 3 ¿Cómo es el funcionamiento de las familias que reciben el beneficio del programa de Acción Directa, y que propuestas de fortalecimiento se pueden establecer para enfrentar y subsanar el problema?

---

<sup>3</sup> <http://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/papers/what/what1.htm>

- 4 ¿Cuál es la situación general y funcionamiento de la población de niños niñas y adolescentes trabajadores, que cursan estudios en la Escuela República de Chile?
- 5 ¿Qué apoyo reciben los niños, niñas y adolescente trabajadores de parte de su familia?
- 6 ¿Cuál es el grado de Comunicación que mantienen los niños niñas y adolescentes trabajadores con sus familiares?
- 7 ¿Cuánto interfiere los trabajos con los estudios de las niñas, niños y adolescentes?
- 8 ¿Cuáles son las características predominantes en las familias objeto de estudio?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Como sabemos el trabajo infantil constituye actualmente un problema preocupante, por dos razones por el número de niños afectados, que sigue siendo muy elevado, y muy especialmente por las consecuencias negativas que sin duda ejercen las malas condiciones en que suele practicarse este trabajo prematuro sobre el desarrollo personal del niño, niña y adolescente

Las razones que me motivaron a realizar este estudio es la preocupación que despierta en nosotros el conocer la situación de Riesgo Social en que se

encuentran los niños, niñas y adolescentes trabajadores de nuestro país, situación que se acrecienta cada día más. De igual forma deseamos conocer como es el Funcionamiento Social de estos menores y sus familias

Es muy importante tener conocimiento sobre los problemas que afectan a la sociedad y que repercuten directamente en los niños, niñas y adolescentes fundamentalmente, porque en la medida en que aumentan los problemas social son mayores las consecuencias de ver un individuo ya sea este niño, niña o adolescente con menos oportunidad de tener un mejor bienestar o calidad de vida

Esta información puede ser útil, para que las instituciones encargadas del programa de Erradicación del Trabajo Infantil, fortalezca el Departamento de Acción Directa, para dar apoyo a la población más necesitada, y ayuden a resolver algunos de los problemas de origen económico que se presenten en las poblaciones que más lo requieran a su vez esta propuesta presentada implementa programas para beneficio de la población y familia objeto de estudio

- ✓ Metas cuantitativas y cualitativas Concepto ¿Cómo, en qué tiempo, lugar y en calidad se realiza el objetivo en específico?

- ✓ Definir el fortalecimiento social la familia de la población beneficiada de la Escuela República de Chile en el año 2013
- ✓ Obtener la información en seis (6) meses, sobre la situación del fortalecimiento del funcionamiento social las familias y propuesta cónsona con los hallazgos de la investigación, sobre el programa de acción Directa Gubernamental

La información se piensa obtener mediante entrevistas realizadas a los padres, madres y responsable de las 50 familias que estarán en compañía de sus hijos

#### **1.4. PROPÓSITO DEL ESTUDIO**

Se pretende que este estudio brinde un valor utilitario en los siguientes aspectos. Como marco de referencia para posteriores estudios relacionados con el tema, y que puedan ser utilizadas por profesionales de diversas disciplinas que intervienen con familias

Se espera que la propuesta sirva de instrumento operativo a través de programas similares en colegios que confronten igual problemas, para que a través de la sinergia conjunta y participativa se logre contrarrestar este dramático problema social en el país

Esta tendencia aún se mantiene en nuestro país con una marcada incidencia en las áreas rurales e indígenas, estableciéndose de claras

diferencias entre la problemática urbana y rural. Tradicionalmente a través de la historia, vemos formas de trabajo infantil muy variados, en las áreas rurales es prácticamente invisible, ya que tradicionalmente ha sido parte de la cultura familiar y social, donde el niño y la niña, logran parte de su identidad e integración familiar a través del trabajo que realizan.

En las áreas rurales durante la temporada de siembra, cuidado, cultivo y preparación de los alimentos toda la familia debe trabajar, todos los hijos (as) participan de una u otra manera, mientras más hijos hay, con más mano de obra de trabajo se cuenta para estas actividades. En las familias urbanas, la mano de obra infantil está más ligada a la economía, expresada en las crisis del mercado y la economía del hogar. La mano de obra infantil aparece como una forma de compensar la falta de ingresos familiares en el hogar; y donde muchas veces el nivel de pobreza de la familia es severo, llegando a obligar a los niños (as) a trabajar para subsanar la sobrevivencia familiar.

La Organización Internacional del Trabajo, ha determinado que las causas del trabajo infantil a nivel mundial son vanadas que van desde la pobreza, la inestabilidad económica familiar; la discriminación o exclusión de políticas públicas de bienestar social, que alcancen a toda la población, las migraciones y movilidad social, las prácticas culturales y tradicionales, la falta de oportunidades de empleo para la población adulta, la protección social inadecuada, la escasez

de escuelas, las deserciones escolares, el encarecimiento de bienes de consumo

Otra causa de gran importancia que también señala el Organismo Internacional tiene que ver con las deficientes o carentes leyes donde se establezcan medidas y sanciones enérgicas hacia los empleadores, quienes con tal de contar con una mano de obra más barata y flexible contratan a estas poblaciones infantiles para dichos fines

Como se puede observar existen marcadas diferencias entre el trabajo infantil de las áreas rurales e indígenas, con el de las áreas urbanas de la sociedades industrializadas

A partir del el siglo XIX, se empiezan a observar que algunos gobiernos de diferentes países recomienzan a intervenir para proteger a la niñez de las actividades peligrosas referentes a trabajos infantiles

Un cambio importante en Panamá, se da cuando las autoridades alcanzan percibir el problema y lograr establecer prioridades, estrategias dirigidas a la prevención con acción inmediata sobre todo en el plano educativo

Panamá, como otras naciones, preocupada por este creciente problema, ha tenido que enfrentarse a numerosos obstáculos para abolir o disminuir el trabajo infantil



Entre los principales obstáculos que han surgido, es el de argumentar que no se pueden aplicar leyes, ya que si los niños(as) reciben educación, y reconsidera que están aptos para realizar actividades o tareas rutinarias para contribuir con la economía familiar; esta situación debe ser aceptable y tolerable

Ante esta situación obtienen muchos beneficios las empresas comerciales que utilizan niños(as) y adolescentes para realizar estos trabajos y lo justifican alegando que lo hacen porque esta población realiza actividades propias para ellos pero más que nada es por la rentabilidad que obtiene la empresa al poder utilizar una mano de obra que es más barata que la de una persona adulta

Se aduce igualmente que se debe respetar el derecho de cada familia sobre las tomas de decisiones referentes a sus hijos, y donde no debe haber incumbencia del Estado y otras instancias que interfieran en estas decisiones

Pese a estos obstáculos, Panamá ha seguido impulsando acciones y estrategias en busca de la abolición efectiva del trabajo infantil en niños (as) y adolescentes , siguiendo los planteamientos de p la Convención de Ginebra de 1973 y de las Naciones Unidas de regular la edad mínima como lo establece el convenio 138, para el trabajo infantil, otras de las acciones es progresivamente las medidas económicas y sociales destinadas a aliviar la pobreza donde quiera que exista y poder asegurar a estas familias, niveles de ingresos que garanticen la no inserción de la población infantil en la actividad económica o en el trabajo infantil

**Se procura desarrollar y extender progresivamente estas acciones ofreciendo las facilidades adecuadas de enseñanza obligatoria y con horario completo de orientación y formación profesional que protejan y brinden el bienestar necesario a los menores que sean tratados y que han incurrido al trabajo infantil**

**El trabajo infantil se ha constituido en un gran problema, un problema obligado de atención y de carácter universal. Nuestro país además de impulsar medidas correctivas sobre el problema, se ha enfocado en acciones y procesos de prevención a través de programas y proyectos tendientes a disminuir o contrarrestar el trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes en el país**

**[www.trabajo.gob.ec/ecuador-y-panama-unen-esfuerzos-en-la-lucha-contr](http://www.trabajo.gob.ec/ecuador-y-panama-unen-esfuerzos-en-la-lucha-contr)**

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVOS GENERALES**

- ✓ Conocer el funcionamiento social de cincuenta (50) familias, Beneficiadas del Programa de Erradicación del Trabajo Infantil cuyos hijos e hijas cursan estudios primarios en la Escuela República de Chile
  
- ✓ Elaborar y promover una propuesta de acción participativa e integral, entre familiares, docentes y estudiantes objeto de este estudio, que puedan ofertar alternativas y estrategias conjuntas de sensibilización y monitoreo, para enfrentar con soluciones viables la disminución del Trabajo Infantil en esta población

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar el funcionamiento social de 50 familias Beneficiadas del Programa de Erradicación del Trabajo Infantil cuyos hijos e hijas cursan estudios primarios en la Escuela República de Chile.
  
- ✓ Analizar la información sobre las características socio-económicas de los familiares participantes de este estudio

- ✓ **Propiciar la participación y el nivel de compromiso de los familiares y docentes de los niños y niñas que se dedican al trabajo infantil a fin de obtener la información necesaria, que ayude a cumplir con los objetivos propuestos en el estudio**
- ✓ **Identificar las relaciones y dinámicas familiares, y diseñar líneas de acciones viables y eficaces en un programa efectivo para esta población**
- ✓ **Aplicar orientaciones a través de temas educativos a los familiares, docentes, niños y niñas involucrados en el estudio**
- ✓ **Establecer un sistema de monitoreo y seguimientos periódicos que garanticen la sustentabilidad del programa a través de la propuesta**

## **1.6. HIPÓTESIS**

Las hipótesis son proposiciones, tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados. Estas pueden ser generales o precisas e involucran a dos o más variables, pero en cualquier caso son solo proposiciones sujetas a comprobación empírica y a su verificación en la realidad.

La hipótesis del trabajo permitirá profundizar los resultados, ayudando a establecer la misma a través del siguiente supuesto:

***Hi: El funcionamiento social de las 50 familias beneficiadas del Programa de Trabajo Infantil, su condición socio-económica, e interacciones del sistema familiar son factores que influyen y condicionan el incremento del trabajo infantil.***

## **1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio utilizado es descriptivo porque se va a analizar el problema tal como se define y se describen las características generales de la población de estudio a través de las variables expuestas en la tabla de cobertura de la investigación.

Utilizaremos la investigación Acción ya que es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Mediante la investigación—acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica valiéndonos del método de síntesis ya que comenzaremos por recolectar la información por medio de encuestas escritas que se aplicaran a los padres, madres y familiares responsables, en compañía de sus acudidos que pertenecen al programa de erradicación del trabajo infantil y asisten a la Escuela República de Chile

Se aspira investigar y encontrar la correlación entre las diferentes variables. Este estudio se dirige a detectar entre la población seleccionada, si se encuentra expuesta o se asocia al factor de riesgo del trabajo infantil en esta población objeto de estudio.

A través de este conocimiento se podrá establecer una correlación del funcionamiento familiar y si está determinado por la influencia de las características socioeconómicas, las relaciones e interacciones de las familias de esta población infantil que se estudia.

A través de la acción investigadora se buscará involucrar a todas las personas e instancias que puedan aportar información y puedan contribuir a la solución del problema

Se ha estimado impulsar a otras instancias ya que según el planteamiento de Boterf (2010) teórico de la investigación plantea que ***“si se busca involucrar a varias personas, ésta se define como una acción participativa, ya que se trata de ayudar a la población encuestada en la identificación, análisis crítico de sus problemas y necesidades y la búsqueda de soluciones de los problemas que se quiere estudiar y contribuir a su solución”.***

### **1.7.1. ÁREA DE ESTUDIO**

La investigación se realizará en la Escuela República de Chile, localizada en el Corregimiento de Calidonia, Distrito de Panamá. La misma tiene un total de 1,084 estudiantes. De este total hay una población de 547 niños y 537 niñas.

La zona geográfica está considerada como un área urbana. Su delimitación es la siguiente: al Norte con el Corregimiento de Curundú, al Este con el Corregimiento de Bella Vista, al Sur con la Bahía de Panamá y al Oeste con Corregimiento de Santa Ana y Ancón.

El Corregimiento de Calidonia fue fundado de Acuerdo Municipal N° 6 del 29 de abril de 1915. La superficie es de Km<sup>2</sup> 16 y cuenta con 19,108 sus habitantes en donde (9 539 son hombres y 9,569 mujeres)

<https://www.contraloria.gob.pa/inec/.../Publicaciones.aspx?...>

En el Programa de Acción Directa Gubernamental hay 100 niños, niñas y adolescentes cursan su estudio en segundo al sexto grado. De este total de niños y niñas en edad escolar se ha seleccionado el universo 50 esta población de estudiantes, los cuales constituyen la muestra de nuestro estudio.

Se entrevistó a los familiares de los menores para recabar la información obtenida en la población estudiada, esto permitirá que se realicen estudios futuros, ya que se pueden estimar que existen fortalecimiento y funcionamiento al igual que factores familiares que se pueden generalizar al resto de la población estudiantil, de otras escuelas o centros educativos, que se dediquen de igual forma al trabajo infantil.

El muestreo será aleatorio, simple al azar donde cada estudiante que se dedique al trabajo infantil tiene igual posibilidad de ser seleccionado.

La técnica de recolección de la información, será por medio de preguntas abiertas y cerradas preparadas en un cuestionario, donde se registran las respuestas de la persona informante.



## Variable

Dentro del diseño metodológico es necesario especificar las variables a estudiar y las relaciones entre ellas. En nuestro estudio las variables se han seleccionado y clasificado de la siguiente manera:

- 1 **Variable Dependiente** es el fenómeno o situación que está en función de otra. Es el resultado esperado, la variable dependiente del estudio es El trabajo Infantil.
- 2 **La variable independiente** del estudio está condicionado con el funcionamiento de las familias beneficiadas con su situación socio-económicas y las relaciones e interacciones en el sistema familiar.
- 3 **Variable Interviniente** Es el elemento que puede estar presente en una relación entre la variable independiente y la dependiente, es decir, que influye en la aparición de otro elemento, en forma individual. Las variables intervinientes del estudio son el contexto social y los patrones culturales.

### 1.8. COBERTURA:

AREA DE ANÁLISIS	VARIABLES
<p><b>Características Socioeconómica de la Población</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sexo</li> <li>➤ Edad</li> <li>➤ Estado Civil</li> <li>➤ Lugar de nacimiento</li> <li>➤ Lugar de residencia actual</li> <li>➤ Tiempo de estar residiendo en el lugar</li> </ul>
<p><b>Aspectos Relacionados con el Funcionamiento de la Composición Familiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipo de Familia</li> <li>➤ Número de hijos</li> <li>➤ Número de hijos Menores de 18 años</li> <li>➤ Con quien vive el niño, niña y adolescente que se dedican a trabajo infantil</li> <li>➤ Otro adulto en el hogar y parentesco</li> </ul>
<p><b>Condición Socioeconómico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ocupación de adultos que viven en el hogar</li> <li>➤ Ingreso mensual</li> <li>➤ Condición de vivienda</li> <li>➤ Condición de Salud</li> <li>➤ Escolandad del adulto que vive en el hogar</li> </ul>
<p><b>Dinámica familiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciones e interrelaciones familiares</li> <li>➤ Evaluación de los sistemas a través de procesos de relación e interrelación de cada familia</li> <li>➤ Comunicación en la Familia</li> </ul>
<p><b>Empleo del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recreación</li> <li>➤ Formas de esta recreación</li> <li>➤ Solos – acompañados</li> </ul>

### **1.9. ANÁLISIS ESTADÍSTICO A UTILIZAR**

En este punto se describirán las técnicas visita de campo, la observación visitas domiciliarias, entrevista a sujeto de atención y familiares, entrevista a autoridades educativas, tomas de fotos, que ayudarán a dar respuesta al problema de investigación y los objetivos

Tomando en consideración los objetivos y el tipo de estudio se va sugiriendo el análisis estadístico que le corresponde A través del procedimiento se van estableciendo los pasos utilizados para realizar el estudio, se especificarán y definirán los tipos de instrumentos, equipo de expertos, o personas claves consultadas, y todo lo que ayude a onentar y alcanzar el resultado esperado

### **1.10. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**

Se presentará una introducción de lo realizado en la recolección de los datos o trabajo de campo, los cuadros, tablas y gráficas, con sus respectivos análisis interpretativo, al igual que los análisis estadísticos, tales como prueba de hipótesis, análisis correlacional, que ayudarán a responder a los objetivos planteados en el estudio Seguido de esta presentación y análisis de los resultados, presentaremos detalladamente nuestra propuesta de trabajo, lo cual constituye una parte fundamental y esencial para que de manera conjunta, participativa podamos contrarrestar o abolir el trabajo infantil en el país

## **2. ANTECEDENTES DEL TRABAJO INFANTIL**

A lo largo de toda la historia la expresión y manifestación del trabajo infantil ha sido notoria y ha marcado importantes antecedentes. En el siglo XVI, se integraba a los niños y niñas a las faenas y labores agrícolas y mineras, ya que su estatura les permitía acceder y llegar a lugares difíciles donde una persona adulta no podía.

La mano de obra infantil alcanzó grandes proporciones en las labores agrícolas, ya que las familias pobres y marginadas para subsistir se dedicaban a esta actividad, en las que se requería gran cantidad de mano de obra donde este grupo vulnerable de niños(as), asumían parte de este trabajo. Esta tendencia aún se mantiene en nuestro país con una marcada incidencia en las áreas rurales e indígenas, estableciéndose claras diferencias entre la problemática urbana y rural. Tradicionalmente a través de la historia, vemos formas de trabajo infantil muy variadas, en las áreas rurales es prácticamente invisible, ya que tradicionalmente ha sido parte de la cultura familiar y social, donde los niños(as), logran parte de su identidad e integración familiar a través del trabajo que realizan.

En las áreas rurales durante la temporada de siembra, cuidado, cultivo y preparación de los alimentos toda la familia debe trabajar; todos los hijos (as) participan de una u otra manera mientras más hijos hay, con más mano de obra de trabajo se cuenta para estas actividades.

En las familias urbanas, la mano de obra infantil está más ligada a la economía, expresada en las crisis del mercado y la economía del hogar. La mano de obra infantil aparece como una forma de compensar la falta de ingresos familiares en el hogar, y donde muchas veces el nivel de pobreza de la familia es severo, llegando a obligar a los niños (as) a trabajar para subsanar la sobrevivencia familiar.

La Organización Internacional del Trabajo, ha determinado que las causas del trabajo infantil, a nivel mundial, son variadas, y van desde la pobreza, la inestabilidad económica familiar, la discriminación o exclusión de políticas de bienestar, que alcancen a toda la población, las migraciones y movilidad social, las prácticas culturales y tradicionales, la falta de oportunidades de empleo para la población adulta, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas, las deserciones escolares, el encarecimiento de bienes de consumo. Otra causa de gran importancia que también señala el Organismo Internacional tiene que ver con las deficientes o carentes leyes donde se establezcan medidas y sanciones enérgicas hacia los empleadores, quienes con tal de contar con una mano de obra más barata y flexible contratan a estas poblaciones infantiles para dichos fines.

Como se puede observar existen marcadas diferencias entre el trabajo infantil de las áreas rurales e indígenas, con el de las áreas urbanas de las sociedades industrializadas.

# **CAPÍTULO II**

## **TRABAJO INFANTIL**

A partir del el siglo XIX, se empiezan a observar que algunos gobiernos de diferentes países empiezan a intervenir para proteger a la niñez de las actividades peligrosas referentes a trabajos infantiles

Un cambio importante en nuestro país, se da cuando las autoridades logran percibir el problema y lograr establecer prioridades y estrategias dirigidas a la prevención y con acción inmediata sobre todo en el plano educativo

Panamá, como otras naciones, preocupada por este creciente problema, ha tenido que enfrentarse a numerosos obstáculos para abolir o disminuir el trabajo infantil

Entre los principales obstáculos que han surgido, es el de argumentar, que no se pueden aplicar leyes, ya que si los niños(as) reciben educación, y se considera que están aptos para realizar actividades o tareas rutinarias para contribuir con la economía familiar, esta situación es aceptable y tolerable. Ante esta situación obtienen muchos beneficios las empresas comerciales que utilizan niños(as) y adolescentes para realizar estos trabajos y lo justifican alegando que lo hacen porque esta población realiza actividades propias para ellos pero más, que nada es por la rentabilidad, que obtiene la empresa al poder utilizar una mano de obra que es más barata que la de una persona adulta. Se aduce igualmente que se debe respetar el derecho de cada familia sobre las tomas de decisiones referentes a sus hijos, y donde no debe haber incumbencia del estado, y otras instancias que interfieran en estas decisiones

Pese a estos obstáculos, Panamá ha seguido impulsando acciones y estrategias en busca de la abolición efectiva del trabajo infantil en niños, (as) y adolescentes y siguiendo los planteamientos de por la Convención de Ginebra de 1973 y de las Naciones Unidas de regular la edad mínima como lo establece el convenio 138, para el trabajo infantil, otras de las acciones es progresivamente las medidas económicas y sociales destinadas a aliviar la pobreza dondequiera que exista y poder asegurar a estas familias, niveles de ingresos que garanticen la no inserción de la población infantil en la actividad económica o en el trabajo infantil

Se procura desarrollar y extender progresivamente estas acciones ofreciendo las facilidades adecuadas de enseñanza obligatoria y con horario completo de orientación y formación profesional que protejan y brinden el bienestar necesario a los menores que sean tratados y que han incurrido al trabajo infantil

El Trabajo Infantil se ha constituido en un gran problema, un problema obligado de atención y de carácter universal. Nuestro país además de impulsar medidas correctivas sobre el problema, se ha enfocado en acciones y procesos de prevención a través de programas y proyectos tendientes a disminuir o contrarrestar el trabajo infantil de niños(as) y adolescentes en el país. A su vez el Programa de Acción Directa Gubernamental se ha extendido a nivel nacional en especial en área de vulnerabilidad y por recomendación de la OIT, Organización Internacional del Trabajo es preferible que la población sea



afroamericana e indígena de difícil acceso en donde los niños que se encuentren inmersos en el trabajo infantil y estén dentro del sistema educativo se le brinda una beca económica, para que deje de realizar las actividades que realizaba y se dediquen cien por ciento a sus estudios. Esta beca viene acompañada de múltiples beneficios entre ellos tutorías, seguimientos, monitoreo, los padres que cuyos niños estén en este flagelo se incluyen en la bolsa de empleo.

Este programa está acompañado de 27 instituciones cada una con su corresponsabilidad como lo son por ejemplo:

- ✓ **DIRETIPPAT:** Dirección Contra el Trabajo Infantil y Protección de las Personas Adolescentes Trabajadoras
- ✓ **IFARHU:** Instituto Para La Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos,
- ✓ **PANDEPORTES:** Instituto Panameño de Deportes,
- ✓ **INAC:** Instituto Nacional de Cultura,
- ✓ **MITRADEL:** Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral,
- ✓ **CETIPPAT:** Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Persona Adolescente Trabajadora,
- ✓ **SENNIAF:** Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia y **LA POLICIA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**, le dan seguimiento a los casos en el marco de lo social

- ✓ **MEDUCA:** El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la
- ✓ educación Entre otros.

[www.ilo.org/ipecinfor/product/download.do?type=document&id](http://www.ilo.org/ipecinfor/product/download.do?type=document&id)

## **2.1. DEFINICIÓN DE TRABAJO INFANTIL**

### **2.1.1. Definición de la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T.)**

El concepto de trabajo infantil abarca una gama de actividades muy diferentes. Algunas de ellas entran en la categoría de la explotación laboral infantil, cuando las condiciones de trabajo dificultan la escolarización, y cuando son abusivas, peligrosas o nocivas para su bienestar y, en definitiva, afectan a su desarrollo físico, mental, social o espiritual.

Por el contrario, algunas otras actividades pueden ser beneficiosas y estimuladoras del desarrollo del niño en todos esos planos, sin interferir en su escolarización. Entre esos dos polos existe una gran diversidad de situaciones, por lo que considerar todo trabajo infantil como igualmente inaceptable representa una simplificación inadecuada.

**2.1.2. Definición de la (UNICEF) Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia sobre trabajo infantil**

En lo que se refiere al trabajo infantil en condiciones de explotación, la **UNICEF** considera como tal el que presenta alguna de las siguientes características: trabajo a tiempo completo a edad demasiado temprana, horario laboral prolongado, trabajo que producen inadecuadas tensiones físicas, sociales o psicológicas, trabajo y vida en la calle en malas condiciones, remuneración insuficiente, excesiva responsabilidad, trabajo que obstaculiza la escolarización, trabajo que socavan la dignidad y autoestima, como la esclavitud, el trabajo servil o la explotación sexual, y, en definitiva, trabajo que perjudica el pleno desarrollo social y Psicológico (UNICEF, 1997)

### ***2.1.3. Definición del Trabajo Infantil Peligroso según Atores Claves***

Es aquel trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños(as) y adolescentes

Esto suele realizarse en un entorno laboral peligroso o insalubre, cuyas deficiencias y salud pueden causar una lesión, enfermedades o incluso la muerte. Algunas lesiones y problema de salud son ocasionados por el trabajo realizado en la infancia y suelen manifestarse cuando los niños, niñas y adolescentes crecen y se hacen personas adultas

El trabajo infantil peligroso constituye una de las categorías señaladas en el convenio 183 de **OIT** (Organización Internacional del Trabajo), sobre las

peores formas de trabajo peligrosos que por su naturaleza y por sus condiciones, ninguna persona menor de edad debe realizar

## **2.2 ALGUNAS CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.**

- ✓ **La pobreza** : es una de las causas más relevante del trabajo infantil, en ese contexto socioeconómico, la niñez mucha veces se ve obligada a asumir responsabilidades relacionadas con la búsqueda de ingresos para la familia, lo que debe ser competencia de las personas adultas
- ✓ **El maltrato y la violencia doméstica en los hogares:** lanzan a la niñez y la adolescencia a la calle a trabajar
- ✓ **La desintegración familiar:** la ausencia de patrones o modelos que brinde seguridad a las personas que se encuentran en crecimiento y desarrollo, afectan la autoestima y las emociones de los niños, niñas y adolescentes
- ✓ **El abandono de padres o madres:** que prefieren que sus hijos e hijas trabajen antes de asumir sus responsabilidades familiares
- ✓ **Los patrones culturales:** al igual que la propia sociedad, muchas veces inculca creencias que pueden confundir los valores culturales asociados al trabajo. Lo que puede generar que algunas familias prefieran que los niños niñas trabajen para que sepan lo que es ganarse la vida antes de que asistan a la escuela

- ✓ **La permisividad social:** la tolerancia a estas acciones, hace que subsista la visión de que los problemas de la pobreza en la niñez y la adolescencia se resuelve con actos de caridad o permitiendo su incorporación temprana al trabajo.
- ✓ **El desempleo en los adultos:** Los padres y madres de familia que no cuenta con los recursos mínimos para solventar las carencias de sus hogares es lo que obliga en muchos casos a que sus hijos e hijas tengan que generar ingreso para sufragar las entradas económicas de las familias. Lo que en algunos casos repercute en la deserción escolar.<sup>4</sup>

### **2.3. CONSECUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL.**

La pobreza es la principal causa del flujo de niños a los lugares de trabajo, porque obliga a muchos niños a trabajar a tiempo completo para poder vivir ellos y sus familias. Además, la pobreza, que genera en muchas familias la necesidad de hacer trabajar a muchos de sus miembros para asegurar los ingresos, hace prácticamente imposible que puedan invertir en la educación de los niños. El precio de las inversiones educativas puede ser muy elevado. Casi toda la institución pública «gratuita» es en realidad muy cara para una familia pobre, que ha de costear los libros y otros artículos escolares, los uniformes, la

---

<sup>4</sup> Causas y Riesgos del Trabajo Infantil; Normativas Nacional e Internacional sobre el Trabajo Infantil; Pág.6.

ropa y el transporte e incluso a veces ha de hacer pagos extraoficiales a los maestros. En algunos sitios, un alumno de la escuela primaria puede costar a una familia pobre y corriente, un tercio de sus ingresos totales en efectivo, y muchas familias tienen más de un hijo en edad escolar. Además, en estos datos estadísticos no se tiene en cuenta el ingreso que la familia pierde cuando el niño estudia en vez de trabajar. Por lo tanto, en muchos sitios, una de las causas más importantes del trabajo infantil es la necesidad que tienen muchos niños de ganar dinero para pagar sus gastos escolares. En esos casos, el trabajo infantil contribuye a la financiación de las escuelas, que realizan ahorros mediante la transferencia de una parte de los costos de la instrucción «pública» a los alumnos y a sus familias. Esta transferencia de gastos forma parte, a veces, de una política de ajuste económico.

El trabajo de niños, niñas y adolescentes trabajadores obstaculiza las actividades normales de la infancia y entorpece su desarrollo físico, emocional y social, como algunas de las condiciones que son consideradas y que afectan física como psicológica la dedicación al trabajo infantil.

- ✓ Deformación en la piel y limitaciones de movimientos por quemaduras químicas
- ✓ Bacterias o virus pueden ser transmitidos por animales e insectos vectores
- ✓ Quemaduras o cortadas
- ✓ Enfermedades respiratorias, enfermedades de transmisión sexual

- ✓ Ahogamiento por inmersión
- ✓ Problema en la piel como dermatitis por contacto con agentes irritantes alérgenos
- ✓ Deshidratación (pérdida corporal de agua o líquido), hiponatremia (pérdida de sal en el cuerpo que provoca calambres, hipotermia (frío excesivo) esta se da por la exposición a temperatura baja
- ✓ Parásitos intestinales o intoxicaciones agudas y crónicas por consumir agua contaminadas
- ✓ Envenenamientos o intoxicaciones
- ✓ Contracciones musculares, esguinces o desgarros fracturas y dolor de espalda
- ✓ Maltrato físico y verbal de familiares y educadores como consecuencia de no realizar sus tareas
- ✓ Sexualidad precoz siendo aún adolescentes, inmadurez, embarazos no deseados en adolescentes <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Causas y Riesgos del Trabajo Infantil: Op; Pág. 9.

## **2.4. ¿COMÓ INICIA EL TRABAJO INFANTIL?**

### **CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL**

La primera consecuencia de la Revolución Industrial para la población infantil, fue la reducción de la tasa de mortalidad, debido a las mejoras de la alimentación y los avances de la medicina. Sin embargo, esta reducción de la tasa de mortalidad infantil no se vio confirmada con el aumento de las posibilidades de supervivencia en la infancia.

Esta incongruencia se explica por las condiciones de vida que padecían, puesto que desde muy pequeños eran obligados a trabajar. Durante la Revolución Industrial, los niños de tan sólo cuatro años fueron empleados en las fábricas de producción con serios peligros, a menudo fatales, en las condiciones de trabajo.

En el siglo XIX, un tercio de las familias pobres se quedaron sin sostén económico a consecuencia de la muerte o el abandono, lo que obligaba a muchos niños a trabajar. Los hijos de los pobres debían ayudar en la economía familiar, a menudo trabajando largas horas en trabajos peligrosos para los bajos salarios, ganando 10-20% del salario de un varón adulto, también en algunos casos los propietarios de las fábricas recogían niños de los orfanatos o los compraban a gente pobre, haciéndoles trabajar después a cambio, tan sólo, de su mantenimiento. Los que eran capturados en batidas y devueltos a sus amos,



otros eran atados con grilletes para impedir las fugas. Los niños eran empleados en las fábricas de algodón, trabajando 14 horas al día. Algunos perdieron manos y extremidades, otros fueron aplastados por las máquinas, y algunos fueron decapitados.

Los jóvenes trabajaban en fábricas de cerillas, donde los vapores de fósforo ocasionaban, que muchos desarrollaran fosfonecrosis. Los niños empleados en fábricas de vidrio se quemaban con regularidad o se quedaban ciegos, y aquellos que trabajan en talleres de cerámica eran vulnerables al polvo de arcilla venenoso. En algunos casos niños de cinco y seis años llegaban a trabajar entre 13 y 16 horas al día. Algunos niños realizaron el trabajo como aprendices de oficios respetables, como la construcción o como empleados domésticos (hubo más de 120 000 empleadas domésticas en Londres del Siglo XVIII). Las jornadas de trabajo eran largas: los constructores trabajaron 64 horas a la semana en verano y 52 en invierno, mientras que los funcionarios nacionales trabajaban 80 horas a la semana. Los empleadores podían pagar a un niño menos que un adulto, aunque su productividad era comparable, no había necesidad de ser fornido para operar una máquina, y dado que en el sistema industrial, completamente nuevo, no había trabajadores adultos con experiencia.

En Inglaterra y Escocia en 1788, dos tercios de los trabajadores en 143 fábricas de algodón de agua con motor, fueron descritos como niños. Con la ampliación de la Revolución Industrial al resto de Europa y a Estados Unidos se

generalizaron los abusos y la explotación de niños durante todo el siglo XIX y principios del siglo XX. Al igual que en el caso inglés, los abusos fueron provocando una mayor indignación social que se vio reflejada en la aparición de leyes que limitaban tanto la edad mínima para trabajar como el número de horas por jornada laboral.

## **2.5. EL TRABAJO INFANTIL EN LA ACTUALIDAD.**

Según la O.I.T. El Trabajo Infantil es entendido como ***“todas las formas de trabajo efectuado por niños menores de la edad establecida en las normas de la OIT”*** (OIT, 2005a). De esta manera, el Convenio 138 de la OIT, establece que la edad mínima estipulada no deberá ser inferior a los 15 años o a la edad en la que el niño haya terminado la escolaridad obligatoria (Art. 2 inc. 3). Sin embargo, en aquellos trabajos que puedan llegar a resultar un perjuicio para la salud, la seguridad o moralidad del niño, no se podrá acceder hasta tanto no haya cumplido 18 años de edad (Art. 3 inc. 1). Otro de los criterios tenidos en cuenta es la distinción de género, debido a que según la OIT, son las niñas quienes se encuentran más desprotegidas y son más vulnerables a los peligros que pueden presentárseles en el lugar de trabajo, pudiendo ser víctimas no sólo de discriminación, sino también de violaciones y esclavitud sexual. Por otro lado, se atiende al tipo de empleo que el niño realiza, es decir, si pertenece al ámbito formal -ingreso restringido, produce a gran escala, depende de empresas privadas principalmente extranjeras-, o informal -fácil ingreso, habilidades adquiridas fuera de la educación formal, opera a pequeña escala

Durante la década de los 80, la OIT distinguió entre dos tipos de trabajo atendiendo al criterio de si el trabajo era perjudicial o no para el niño que lo realizara. En este sentido, se diferenció entre ***“child work”*** y ***“child labour”***, considerando al primero como aquellas actividades que los niños llevan a cabo sin poner en riesgo su salud o su asistencia a la escuela, y que les permiten acumular cierta experiencia y cualificación, tales como las actividades laborales familiares, principalmente la actividad agrícola a pequeña escala, por la cual subsisten una gran cantidad de familias en los países en vías de desarrollo (OIT, 2004). Por el contrario, se entiende por ***child labour*** a aquel tipo de trabajo que puede ser definido en los términos de “las peores formas de explotación laboral infantil”, las cuales se presentan en forma de esclavitud, de explotación sexual, de actividades ilícitas y de trabajos peligrosos. La Comunidad Internacional ha sostenido que estos trabajos peligrosos deben ser urgentemente erradicados ya que constituyen actividades de riesgo tales como la minería a pequeña escala, las actividades agrícolas, el trabajo doméstico, etc.<sup>6</sup>

## **2.6. CONVENIOS ESTABLECIDOS**

La mayor parte de los países han adoptado leyes que prohíben o imponen severas restricciones al empleo y el trabajo de los niños, en gran medida, impulsados y guiados por normas adoptadas por la Organización Internacional

---

<sup>6</sup> Escobar Herrero, Borja, *El Trabajo Infantil desde La Revolución Industrial hasta la Actualidad*

del Trabajo (OIT) Pese a estos esfuerzos, el trabajo infantil sigue existiendo a escala masiva y en ocasiones tiene lugar en condiciones deplorables, en particular, en el mundo en desarrollo Este fenómeno es infinitamente complejo, y a ello se debe que el progreso haya sido lento o aparentemente inexistente Es imposible hacerlo desaparecer de un plumazo

No obstante, la base de una acción determinada y concertada debe ser una legislación en la que se establezca la eliminación total del trabajo infantil como objetivo último de las políticas y que establezca las consiguientes medidas para lograrlo, y en la que se determinen y prohíban de manera explícita las peores formas de trabajo infantil que se han de eliminar como prioridad

- ✓ **Convenio número 182 de la OIT sobre las peores formas de Trabajo Infantil, 1999** Tal como lo demuestran a las claras las estadísticas, el trabajo infantil es un problema de inmensas proporciones y de ámbito mundial Tras realizar estudios exhaustivos en esta materia, la OIT llegó a la conclusión de que era necesario mejorar los Convenios sobre trabajo infantil existentes El Convenio núm 182 ayudó a despertar un interés internacional respecto de la urgencia de actuar para eliminar las peores formas de trabajo infantil prioritariamente y sin perder de vista el objetivo a largo plazo de la abolición efectiva de todo el trabajo infantil
- ✓ **Convenio #182 de la OIT con recomendación #190 sobre las peores incuestionables formas de Trabajo Infantil.**

- ✓ **Convenio #138 de la OIT con Recomendación #146 sobre la edad mínima de admisión al empleo.**

Uno de los métodos más efectivos para lograr que los niños no comiencen a trabajar demasiado temprano es establecer la edad en que legalmente pueden incorporarse al empleo o a trabajar. Abajo figuran los principios fundamentales del Convenio de la OIT por lo que respecta a la edad mínima de admisión al empleo.

- ✓ **Convenio número. 138 de la OIT**
- ✓ **Recomendación número 146 de la OIT**

*Fuente: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)*

## **2.7. TRABAJO INFANTIL EN PANAMÁ.**

A pesar de los recientes avances que ha tenido Panamá en política pública y legislación, para la protección de los derechos de la niñez y adolescencia, fenómenos sociales como el trabajo Infantil, siguen afectando a una cantidad significativa de niños y niñas del país

En marzo de 2006 se establece el convenio 138 que establece la edad mínima y el 182 señalan las peores formas de trabajo infantil peligrosas de cooperación para la ejecución del subprograma de asistencia económica educativa para apoyar la erradicación del trabajo infantil. Este subprograma está dirigido especialmente a beneficiar a la población de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NNAT), con el propósito de contribuir a erradicar el trabajo infantil y sus peores formas en Panamá

Estadística y Censo (INEC) realizó en octubre del 2014, la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) con el propósito de disponer de información que permita evaluar el impacto de la inserción de los menores en el mercado laboral, a fin de determinar las características en que se da su participación en el mismo, la posible existencia y causa de condiciones de explotación

Cabe señalar, que los datos que se presentan permiten un estudio detallado de la población de 5 a 17 años de edad, considerando el nivel provincial y las áreas urbanas y rurales del país. En la provincia de Panamá se desagrega a nivel de los distritos de Panamá y San Miguelito. Además, se

presenta información de la población de 5 a 17 años de edad, a nivel total, áreas urbana y rural, y para las comarcas con categoría de provincia

### **Alcance geográfico**

Con el propósito de proporcionar mayor información, la encuesta nacional, que se realiza en todas las provincias en áreas urbanas y rurales a partir de agosto 2011 tal y como se señaló con antelación se incorpora las comarcas con categoría de provincia

De acuerdo a los resultados de la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) 2014, la población total en viviendas con menores de 5 a 17 años de edad es de 2 545 068 personas, de las cuales el 9,5 por ciento tiene menos de 5 años, el 35,9 por ciento de 5 a 17 años y el 54,6 por ciento tiene 18 y más años de edad

En promedio habitan 4,6 personas por vivienda. Los niños se encuentran distribuidos el 60,7 por ciento en áreas urbanas, 30,1 por ciento en el área rural y el 9,2 por ciento en las comarcas indígenas

En cuanto a la composición por edades, a lo interno del país, en la provincia de Bocas del Toro y las comarcas indígenas son las que cuentan con una mayor proporción de menores de 18 años, lo cual es consecuente con el hecho de que las mismas, Tradicionalmente, han ostentado las tasas de natalidad más alta

De acuerdo a la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI) 2014 se estima que habían 913 680 personas de 5 a 17 años en el país, lo que significa un incremento de 12 614 personas en relación al 2012, generando una tasa de crecimiento promedio anual de 0 4 por cien habitantes

El 37,7 por ciento tiene de 5 a 9 años, el 39,4 por ciento de 10 a 14 años y el 22,9 por ciento tiene de 15 a 17 años de edad, en torno a la composición por sexo de este grupo poblacional, se observa que el 51,4 por ciento son hombres y el 48,6 por ciento son mujeres, generando un índice de masculinidad de 105,6 hombres por cada 100 mujeres

En lo relativo al trabajo infantil, la encuesta, bajo el nuevo marco conceptual

Explicado con anterioridad, registraron 26 710 niños en esa condición, representando el 2,9 por ciento del total de la población en esas edades Comparando estas cifras con la encuesta de 2012 se observa que 23 700 menores ya no están en trabajo infantil

A su vez, el análisis de la participación en la actividad económica por sexo indica, que se presenta una mayor participación de los hombres con relación a las mujeres, registrando tasas de 3,9 por ciento y 1,9 por ciento, respectivamente En cuanto a los niños con interés de trabajar, se mantiene una



tasa de 2,2 por ciento, siendo la tasa de los niños, en esas edades, superior a la de las niñas (2,4 por ciento y 1,8 por ciento, respectivamente)

Cabe destacar, que 1 513 niños que no estaban ocupados, mostraron interés en Trabajar; 512 manifestaron que nunca antes habían trabajado, siendo los niños los que mostraron mayor interés (2,4 niños vs 1,8 niñas) <sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Contraloría General de la República, Instituto Nacional de Estadística y Censo

## **2.8. Marco Normativo Y Políticas Públicas E Institucionales Para Prevenir Y Erradicar El Trabajo Infantil.**

En el año 1,990 Panamá, fue uno de los primeros países que suscribió y ratificó la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño(as) Adolescentes (1989), Desde entonces el país ha venido promoviendo la construcción y ratificación de instrumentos jurídicos nacionales e internacionales, políticas públicas, programas y acciones onentados a construir un marco institucional y normativo que reconozca y garantice los derechos de las niñas (os)

Los derechos de los Niño Niña y Adolescente respecto al trabajo Infantil están plasmaos principalmente en las leyes que protegen a los menores de edad trabajadores en Panamá.

La Constitución Nacional, Código de Trabajo, Código de la Familia, el Código Penal, Código Agrano Y Código Administrativo En ese orden, el artículo 56 de la Constitución establece que "El Estado protegerá la salud, la educación y la seguridad y previsión social" Puntual mente sobre el trabajo infantil, la carta magna expresa en el artículo 70, la prohibición del trabajo Infantil a personas menores de catorce años el nocturno a menores de dieciseises, salvo las excepciones que establezca la ley Se prohíbe igualmente el empleo de personas menores hasta catorce años de edad en calidad de sirvientes

domésticos y el trabajo de las personas menores de edad en situaciones insalubres

Acerca de la duración de la jornada de trabajo de los NNA trabajadores(as), la Constitución establece que la jornada de labores podrá ser reducida hasta 6 horas diarias para las personas mayores de 14 y menor de 18 años. En ese mismo aspecto el Código de la Familia regula que la duración de la jornada laboral de las personas menores de edad será de 6 horas diarias y solamente en el horario diurno, y en ningún caso debe afectar su asistencia regular a un centro escolar, ni implicará perjuicio para su salud física o mental.

El Código de trabajo en artículo 117 instituye la prohibición de trabajo a menores de hasta 15 años que no hayan completado la educación del nivel primario.

Por otro lado, permite y regula el trabajo de menores de 12 a 14 años en explotaciones agropecuarias en trabajos livianos y que se realicen fuera de las horas escolares. De manera taxativa el Código regula los requisitos para los empleadores que contraten a personas menores de 18 años, quienes tienen que registrar los datos generales del NNA Trabajador(as), sus familiares, tipo de trabajo, jornadas, salario y el grado de instrucción escolar que recibe.

La Ley 16 de 31 de marzo de 2004, penaliza la trata de menores de edad con fines de explotación sexual, el turismo sexual, la explotación sexual comercial, la pornografía entre otras conductas delictivas cuyas víctimas sean

**personas menores de edad Tales delitos con integrados y reforzados en cuanto a sanciones y tipos penales en el nuevo Código Penal (Ley 14 de 18 de mayo de 2007y Código Procesal Penal (Ley 26 de 21 de mayo de 2008)**

**En el nuevo Código Penal se incluyen entre las conductas que se consideran maltrato a la persona menor, el emplearlo o permitir que se le emplee en trabajos prohibidos o que ponga en peligro su vida La sanción para este delito va de 2 a 4 años de prisión**

**Panamá es signatario de los Convenio 138 de 1973 de la OIT (sobre la edad mínima de admisión al empleo), el Convenio N° 81 de la organización Internacional del Trabajo Sobre Inspección de trabajo (aprobado por N°14 del 30 de enero 1967 y el 182 de 1999 (sobre las peores formas de trabajo Infantil) Sobre este último, el país aprobó el Decreto Ejecutivo N°19 de 12 de 2006 que establece la lista del trabajo infantil peligroso, en el marco de las peores formas del trabajo infantil <sup>8</sup>**

---

**<sup>8</sup> Contraloría General de la República: Instituto Nacional de Estadística y Censo**

## **2.9. Marco Institucional Del Ministerio Que Regula**

### **El Trabajo Infantil**

El Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral fundado en 1946 es el ente rector formulador y ejecutor de política de desarrollo laboral, dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de la población panameña, promotora de relaciones de trabajo armonía y del uso de medios alternativos para la prevención y solución de conflictos laborales

**“LA DIRETIPAT”** Dirección de Erradicación del Trabajo Infantil Protección del Adolescente Trabajador, Fue creada mediante Resolución Ministerial N°DM 57 del 23 de febrero de 2010 se crea en la República de Panamá la Dirección contra el Trabajo Infantil y Protección de la persona Adolescente Trabajadora la cual tiene competencia directa para, prevenir y erradicar el trabajo infantil, dentro del marco de sus peores formas, y proteger los derechos de los niños(as) y los (as) adolescentes es el ente encargado de toda la temática de esta población vulnerable Con el programa de Acción Directa, donde participan más de 23 instituciones entre ellas

**PANDEPORTES:** Instituto Panameño de Deportes

**INAC** Instituto Nacional de Cultura

**IFARHU** Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos

**MEDUCA:** El Ministerio de Educación, entre otras con el objetivo de eliminar el Trabajo Infantil y sus peores formas para el 2020

**SENNIAF** Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia

**POLICIA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

**MINSA:** Ministerio de Salud Entre otras

### **2.9.1. MISIÓN MITRADEL:**

Ente rector formulador y ejecutor formulador de políticas de desarrollo laboral, dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida de la población Panameña, y promotor de relaciones de trabajo armoniosas y del uso de medios alternativos para la prevención y solución de conflictos laborales

**2.9.2. VISIÓN MITRADEL** Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral como ente rector de las políticas laborales orienta y coordina en alianza estratégica con el sector productivo, el diseño y ejecución de planes y programa, para creación de empleos e ingresos

Promueve además el incremento de la producción y la productividad incorporando al mercado de trabajo la mano de que se requieren en cantidad, calidad y oportunidad, contribuyendo de esta forma la disminución de la pobreza crítica

### **2.9.3. OBJETIVOS GENERALES DE MITRADEL**

***Es importante señalar en este estudio los objetivos al:***

- ✓ **Desarrollar programas de acción directa para erradicar y prevenir el trabajo infantil dentro del marco de sus peores formas**
  
- ✓ **Implementar acciones de coordinación y concertación de políticas tendientes a garantizar que el trabajo realizado por adolescentes se ejecute bajo la protección de sus derechos a fin de mejorar su condición socio –laboral cumpliendo con las normas establecidas por el Código de Trabajo, Convenios y demás disposiciones legales Instituidas en relación a la protección de la persona menor de edad trabajadora**

### **3. FUNCIONES FAMILIARES**

Tradicionalmente las funciones atribuidas a la familia, como la productiva, protectora, social, educativa, económica, religiosa, reproductiva, afectiva, sexual, recreativa y de control han cambiado e incluso algunas hasta han desaparecido, ya que otras instancias o procesos han desarrollado estas funciones inherentes e irremplazables de la familia

En otro sentido la función reproductiva de igual forma ha perdido importancia en relación al pasado puesto que los matrimonios de hoy cada vez tienen menos hijos debido a factores que tienen que ver con las políticas de control de la natalidad, la búsqueda de mejoría y superación profesional educativa de las mujeres e incluso algunas familias no tienen intención o deseo de reproducirse por múltiples razones o motivos

Es indudable que una de las funciones que conserva la familia es la económica. De hecho, el hogar familiar sigue siendo una unidad económica, no por sus funciones de producción como acontecería en la Edad Media y Período Pre-industrial, sino por sus funciones de consumo. La importancia cada vez mayor del consumo en nuestra sociedad incrementa este aspecto de identificación y de posicionamiento social que tiene la familia como unidad de consumo en la economía

Una característica de la familia, de incorporación reciente pero profundamente enraizada es la idea de familia que mantenemos actualmente y que ha sido



frecuentemente relacionada con el bienestar y el desarrollo posterior de los hijos, en su capacidad para generar una arquitectura de relaciones basadas en el afecto y la expresión libre de los sentimientos. Esta idea de un grupo familiar empático se ha acompañado de un incremento de la necesidad de privacidad de la familia frente a la comunidad e incluso de un aumento de la potestad de los progenitores y cuidadores sobre los hijos/as (Guides, 1991). Numerosos estudiosos relacionados con el desarrollo evolutivo han vinculado esta función del grupo familiar con el desarrollo de la personalidad, la confianza en las figuras de apego o el ajuste psicosocial a través de la potenciación de recursos como el apoyo social (Volvi, 1969).

Esta orientación teórica ha atraído el interés de un nutrido grupo de científicos quienes han analizado cómo el grupo familiar proporciona recursos a sus miembros con los que vive y se relaciona en una sociedad determinada. En este sentido, el apoyo social y en concreto las relaciones que suponen comunicación del afecto se ha convertido en uno de los conceptos claves con los que se interpreta la complicada partitura de la evolución del ser humano en sociedad. Esta tesis que subyace en estos trabajos refleja la convicción de que las relaciones familiares determinan la posterior orientación social de sus miembros. En el caso de que esta orientación sea negativa por ejemplo, rechazo hacia la sociedad o sentimientos de marginación se reduce la capacidad del individuo para hacer frente a las distintas experiencias vitales por las que atraviesa, suscitando su vulnerabilidad ante los incrementando la posibilidad de

un pobre ajuste psicosocial. Alternativamente, una orientación social positiva por ejemplo, implicación en el contexto social proporciona la posibilidad de un acceso enriquecedor a los recursos sociales y por tanto, disminuye la vulnerabilidad y favorece el bienestar bio-psico-social.<sup>9</sup>

### **3.1. DEFINICIÓN DE FAMILIA**

***“Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia”.***<sup>10</sup>

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, como una función inherente y primaria. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, aunque hacemos la salvedad que de esas situaciones no se dan siempre también encontramos familias que lo más importante en la misma no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino por las siguientes condiciones

---

<sup>9</sup> Ramírez, Lucía A. *EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN FAMILIAS CON HIJOS DROGODEPENDIENTES; Un análisis Etnográfico.*

<sup>10</sup><http://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/#comment-195>

- 1 La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman
- 2 La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro
- 3 Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones y legados transmitidas de generación en generación

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social

**A continuación se presenta una de las propiedades del sistema en cuantas estas funciones familiares según el teórico familiar Minuchin (1977)**

- ✓ **Abierto y estable en proceso de transformación**
- ✓ **Se desarrolla desplazándose a través de etapas que exigen una reestructuración**
- ✓ **Se adapta a las circunstancias cambiantes de tal modo que mantiene una continuidad (estabilidad) y fomenta el crecimiento de cada miembro (cambio)**
- ✓ **Se define como un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia**
- ✓ **El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Cada individuo pertenece a distintos subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas**
- ✓ **Los límites de un sistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y del modo en que participan. La función de los límites es proteger la diferenciación del sistema y aclarar las interferencias con otros subsistemas**
- ✓ **Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, precisos, que permitan el desarrollo del propio sistema, las relaciones con otros subsistemas sin confundirse**

con ellos. La claridad de los límites dentro de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento.

- Los límites inadecuadamente rígidos son propios de familias desligadas. Los límites difusos son propios de familias aglutinadas. En ambos casos estamos refinando una patología familiar.

### **3.2. LOS TIPOS DE FAMILIA**

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.

La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada como un grupo de personas relacionadas por su herencia, este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

Algunos expertos aseguran que la familia es la base de la sociedad, sin embargo estiman que la familia no solamente es la base, sino el eje dinámico de la misma y cambia constantemente, esto explica por qué el hombre evoluciona constantemente. En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad. De la misma

manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas, espirituales y materiales de sus integrantes

Algunas consideraciones que nos ofrecen las tipologías de la familia son

La familia administrar, cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. La familia como parte de un grupo social mayor está inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales, tales como el carácter de diversas organizaciones complejas, cambios históricos y conflictos de valores debidos a diferentes condiciones étnicas, religiones y clases sociales, a pesar de esto, de una u otra manera ha logrado existir a lo largo de la historia y todo evento humano es parte intrínseca de esa historia y evolución

**3.2.1. La Familia Nuclear:** se identifica como la representación del padre, la madre, hijos que viven bajo un mismo techo

**3.2.2. La Familia Extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia

# **CAPÍTULO III**

## **IMPORTANCIA DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS FAMILIARES EN LA POBLACIÓN DE TRABAJO INFANTIL**

**3.2.3. Familias Actuales** Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro miembro solo con los hijos

**3.2.4. Las Familias Monoparentales:** es aquella en la que por muy diversas razones uno de los progenitores (regularmente la madre) se hace cargo del cuidado de los hijos

**3.2.5. Las familias Reconstruidas o Ensambladas:** es cuando un padre o una madre se une habiendo tenido hijos de uniones anteriores

Es necesario aclarar que dentro de esta caracterización de las familias los hijos del matrimonio o de la unión pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores y siempre serán considerados como tipos de familia

Desde esta perspectiva es importante retomar las funciones que debe asumir la familia en el plano psicológico y social

**a) El desarrollo emocional y de la autoestima:** La familia es el escenario donde el sujeto se construye y se forma como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana y a



los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego afectivo que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación y aceptación que siente hacia sí mismo.

**b) *La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad:***

Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos de vida integrados en el medio social.

**c) *La transmisión de valores y de la cultura:*** Este aspecto hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son importantes por una parte, el afecto y por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y los cuales sirven de inspiración y guía para sus acciones.

**d) *El apoyo emocional:*** Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial”

que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella <sup>11</sup>

Otro tipo de Familia que ha ampliado el concepto de familia es el referido a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias

En el mundo, en un país, en una comunidad y en un barrio, existen una diversidad de familias, cada cual con sus propias características ya sean culturales, sociales, étnicas y/o religiosas

### **3.3. CARACTERIZACIÓN DE 25 FAMILIAS SEGÚN INVESTIGACIONES EN AMÉRICA LATINA**

A continuación se considera importante presentar la caracterización de 25 tipos de familia el cual ha sido el resultado de diversas investigaciones realizadas por psicólogos y psiquiatras en Latino América

#### **3.3.1. Familia de tres generaciones**

##### **Características:**

En este tipo de familia existe una organización de apoyo, es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar también existe una cooperación

---

<sup>11</sup> Concepción Iliana Martínez Benítez, *#familia-definición-y-tipos/#comment-195plo*.

en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en el sistema familiar en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles

En este tipo de familia se pueden presentar contradicciones, sino es bien llevado control familiar ya que el niño no logra entender quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le ajuste a sus necesidades. No existen las fronteras debidamente establecidas creando esta situación en muchas ocasiones pugnas y luchas de poder.

Esta situación ocurre cuando los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere no de la mejor forma en los problemas de aprendizaje, y existe una ruptura de normas, No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño ya que chocan y se contradicen entre sí. Estas acciones pueden ocasionar que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo, sacando ventaja del choque generacional respecto al poder.

### **3.3.2. Familia de Soporte**

#### **Características:**

Este tipo de familia, se caracteriza porque se delega autoridad de los hijos mayores. La madre sola con hijos se desgasta ya que no cuenta con la figura paterna, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos

más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueve la parentalización ya que un hijo asume una función para la cual no está preparado, privándolo de lograr un desarrollo adecuado e integral de acuerdo a su edad. Logra sentirse incluido del sub sistema fraterno, ya que ejerce una función que no le compete. Al ser bloqueada esta necesidad innata en el hijo puede crearse patología en su desarrollo.

### **3.3.3. Familia Acordeón**

#### **Características:**

Uno de los progenitores permanece alejado por diversos motivos de la familia, por períodos largos, la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa en algunos casos como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre o la madre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este progenitor engrandece los problemas ante esta situación, y ante tanta presión emocionalmente se afecta por lo que la frustración y cólera contra los hijos. Cuando el padre o la madre se van, queda un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor asume la responsabilidad y protege a sus hermanos y los bienes materiales.

Si el padre o la madre después de un largo período de haberse ido o abandonado el hogar, privando a la familia de ingresos económicos que

sustenten sus gastos y sin ningún vínculo afectivo que lo una a su familia, sus hijos lo percibirán como un intruso al cual no lo une ningún vínculo sentimental o afectivo

Los hijos aprenden a que es mejor que el padre o la madre esté fuera de casa y lo llegan a comparar como ***“padre bueno”*** y ***“madre mala”***, cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como ***“la muerte del padre”*** pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte de su yo propio

#### **3.3.4. Familias Cambiantes**

##### **Características:**

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto constituye una inestabilidad para la construcción sana de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni reafirmar una identidad propia ante esta situación inestable. Los estudios demuestran que se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la identidad y seguridad de la estabilidad domiciliar.

Los hijos de este tipo de familia como es de suponer experimentan una pérdida de sistemas de apoyo, familiares o recursos comunitarios, y como consecuencia la familia queda aislada, con la incapacidad de realizar vínculos de amistades y parentela.

El niño o la niña puede presentar disfuncionalidades ya sean escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño se torna inestable ante esta falta de permanencia domiciliar. El niño o la niña puede tornarse reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

### **3.3.5. Familias Huéspedes**

#### **Características:**

En este tipo de familia, el niño llega a una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño o la niña ya que ante este alojamiento en un hogar ajeno a su casa sufrirá una pérdida emocional. Es importante resaltar que cuando el niño o la niña como huésped tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional de acuerdo a las circunstancias.

La familia en donde se aloja o entra el niño, también donde suele tener problemas, por lo tanto, la familia de igual forma también entra en crisis ante el huésped. Cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar que no le corresponde, esto sucede por lo general cuando uno de los cónyuges no acepta al niño, o cuando lo acepta, le da un trato especial y diferencial por lo que el huésped siente incomodidad o puede lograr ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó y le produjo un buen trato. Si los dos

cónyuges lo aceptan y tienen hijos y no se le compara con la llegada del nuevo huésped se crea crisis y problemas con los demás hermanos

Esto cobra importancia y significado ya que si un niño o niña cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos con su persona

### **3.3.6. Familia del Niño con Madrastra o Padrastro**

#### **Características**

En esta familia posiblemente existió el divorcio Sin embargo él padre o la madre pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de veintún años, se produce una desorganización familiar Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador y de aceptación por un compromiso nuevo y adquiriendo por la familia posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen

Ante esta situación los hijos pueden lograr una demanda del padre natural, el, puede demandar una relación nueva estrecha con él o ella, logrando a través de estas manipulaciones se crear un conflicto de lealtad entre padre, madre hijos y la nueva figura parental

Al presentarse esta situación el niño o niña puede sufrir crisis o de rebeldía, conducta opositora, desadaptación social y problemas en la escuela, entre otros El niño o niña tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes de la siguiente manera

- ✓ Niños(as) - Nuevos(as) -Hermanos(as)
- ✓ Niños(as) - Hermanos(as) Específico(as)
- ✓ Niños(as) – Padre o Madre Natural
- ✓ Niños(as) –Madrastra o Padrastro

Cuando existe uniones con múltiples parejas puede ocasionar en el hijo(as) trastornos de ansiedad, depresiones leves y otros trastornos emocionales

### **3.3.7. Familias con un Fantasma**

#### **Características:**

Este tipo de familia, ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o pasa con un duelo mayor de tres meses Esta situación causa enojo y hasta culpabilidad en uno de los miembros de la familia A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria, hecho que particularmente sucede en un duelo no resuelto o procesado

Si existen hijos, el sistema familiar sufre desestabilización familiar y social entre sus emociones y recuerdos y eventos traumáticos.

En la familia que vive con el recuerdo de la persona fallecida, lo más importante es lograr la organización y estabilidad familiar para lograr procesos de duelo de manera aceptable



### **3.3.8. Familias Descontroladas**

#### **Características:**

En este tipo de familia, un miembro sufre y cree que por medio de la violencia se puede ejercer y ganar respeto. El niño desplaza todo el enojo hacia objetos y/o hermanos/ padres. Los miembros hacen alianzas para protegerse y resguardarse de estos actos violentos.

En el sistema familiar se cobra miedo, no se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia. Los miembros de la familia se sienten maltratados por eso buscan y constituyen alianzas. Hay carencia de afecto y comunicación familiar.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.

### **3.3.9. Familia Normal**

#### **Características:**

Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino, que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeto su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeto su esposo de manera recíproca, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia y autonomía.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo, se complementan ambos roles. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños(as) y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y tener una condición económica buena o escasa, pero su mayor y más importante satisfacción es que tienen padres unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas específicas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos.

Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas negociaciones respecto a los límites. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

### **3.3.10. Familia Invertida**

#### **Características:**

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como “el oficial comandante” porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medio su papel sumiso masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación y una autoridad particular. Representa poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada pero ante las circunstancias deben asumirlo.

Crítica subestima frecuentemente al hombre o compañero de fracasado y lo empequeñece con críticas constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación y aceptación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante en el sistema familiar.

### **3.3.11. Familia Agotada**

#### **Características:**

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera o extremas a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Con sus respectivas complicaciones raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano, si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los hijos e hijas es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más bienes materiales y lujos, como un automóvil, un televisor más grande o algún otro bien regido por estas ganancias materiales. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona, en la compañía de otros adultos, quienes no le dedican el interés, autoridad, afecto y condición emocional, formación y desarrollo. Los padres ante esta demanda de tiempo viven agotados.

e irribables, y eventualmente empiezan a demandar a los hijos e hijas la misma dedicación, consagración y entrega al trabajo que ellos mismos tienen

### **3.3.12. Familia Hiper Emotiva**

#### **Características:**

Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertas condiciones de las personas. Cuando el niño(a) o el adulto permanecen en un medio compuesto por personas con este tipo de condiciones similares, su ajuste y desenvolvimiento parecerá adecuado. Pero cuando logran establecer contacto con otras personas que no reflejan estas turbulencias emocionales, no logran ajustarse adecuadamente y sanamente en sus relaciones con otras personas.

En estas familias en lo que respecta a su dinámica, padres y niños(as) por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos se expresan libres de manera incondicional, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños(as), nacidos en una familia con esta tipología en poco tiempo empiezan a gritarse para hacerse escuchar, se proyectan violentos ya que al presenciar violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes, eso es lo que aprenden y asimilan.

En consecuencia, copian y replican este comportamiento, y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente inconstantes según las normas del mundo interno de su sistema de origen familiar

### **3.3.13. Familia Ignorante**

#### **Características:**

La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones particulares. En este tipo de familia existen prejuicios, puntos de vista limitados y exponen a sus hijos(as) o un concepto cerrado y equivocado del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Estos padres inculcan a sus hijos verdades a medias o falso, que para los niños les resulta difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Si los primeros maestros de todo niño(as) son sus propios padres, resultará difícil que cualquiera, otra, traté de borrar posteriormente los errores conceptuales previos adquiridos por prejuicios inculcados con anterioridad por sus propios padres o madres.

En este tipo de familia prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, ante los prejuicios y las actitudes inadecuadas transmitidos

#### **3.3.14. Familia Serena e Intelectual**

##### **Características:**

En esta familia los padres son extraordinariamente mixtos en sus expresiones de sus sentimientos y se distingue y caracteriza por actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos. Combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica su propio interés intelectual dejando el lado afectivo emocional a un lado, lo cual constituye un factor fundamental para el desarrollo pleno y óptimo de las personas.

#### **3.3.15. Familias Ensambladas**

##### **Características:**

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos, los cuales vuelven a formar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentará aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas deciden vivir en pareja, en estas circunstancias se puede afirmar, que se estará comenzando a corregir un camino, que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios, pero con la debida aceptación de los hijos(as) previo a su unión garantizaran un funcionamiento y una aceptación mucho más llevadera y funcional

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa sean aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de las personas adultas, y no de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán. Lo más importante en este tipo de familia es aprender y aceptar los cambios que origina este tipo de familia

### **3.3.16. La Familia de Padres Divorciados y Separados**

#### **Características:**

Familia en la que los padres se encuentran separados por mutuo acuerdo. No son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren, ya que los hijos siempre serán hijos(as) de la pareja separada o divorciada. La paternidad y a la maternidad es un derecho irremplazable



### **3.3.17. La Familia Extensa o Consanguínea**

#### **Características:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa

### **3.3.18. La Familia de Madre Soltera**

#### **Características:**

Familia en que la madre desde un inicio por diversas circunstancias es madre pero se mantiene sola en el hogar Asume sola la crianza de sus hijos

En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta cada ciclo vital de esta tipología garantizara la adaptación y el desarrollo adecuado

### **3.3.19. Familia Nuclear**

#### **Características:**

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia

### **3.3.20. Familia Endogámica**

#### **Características:**

Según el diccionario de la lengua española esta familia se caracterizan porque se casan con personas de linaje común, tradicional en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y relativamente soñaron. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.

En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes machistas de la prepotencia del hombre sobre la mujer. Las relaciones de los padres e hijos son buenas y viceversa, la cual constituye una fortaleza para este tipo de familia.

### **3.3.21. Familia Conflictiva**

#### **Características:**

En este tipo de familia, los miembros se caracterizan por que se relacionan mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas, por diversas causas tales como consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por conflictos de orden relacional, comunicación, interacción entre otros problemas.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es escasa o nula. Presenta un universo de valores muy inexistente en los hijos(as), existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la

delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente superficiales

Los problemas que surgen en este tipo de familia son diversos y complejos por lo que requerirán ayuda y tratamiento profesional oportuno

### **3.3.22. Familia Nominal**

#### **Características:**

Este tipo de familia, se caracteriza por la superficialidad y porque consideran importante en la vida Tal como su nombre lo indica solo se caracteriza por condiciones o hechos en el margen de la vanidad vivir por lo que se debe vivir y lograr invertir esfuerzos y recursos por condiciones superficiales e improductivos

Esta familia tiene tres variantes a máximos que la identifican

- a). Es importante vivir al día del mañana
- b). Es importante invertir tiempo y dinero en estar guapo o guapa
- c). Es importante disponer de mucho tiempo libre y de ocio

Este modelo presenta los rasgos de una familia que se adapta necesariamente a las circunstancias concretas del momento, por ejemplo, cuando hay algún conflicto inevitable y al cual hay que hacerle frente

Esta familia están condicionadas la disfuncionalidad, son familias que niegan y racionalizan los conflictos, por ejemplo si el hijo(a) es adicto al alcohol, alegan que el alcohol no es tan dañinos como la droga, si se suscitan discusiones alegan que todas las familias pasan por eso Este comportamiento hace que no vean los conflictos ni logren aceptarlos mucho menos buscar o pedir ayuda profesional

### **3.3.23. Familia Adaptativa**

#### **Características:**

Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al mundo exterior Esta familia no está exenta de conflictos a veces graves, de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos pero esto no constituye mayores problemas ya que, están en revisión continua, y el trabajo con las acciones y adaptaciones familiares

Esta familia representa a la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo y adaptación para llegar a corto plazo Estas familias atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad y permitirán a las nuevas generaciones insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro

### **3.3.24. Familias Psicósomáticas**

#### **Características:**

Esta familia se caracteriza porque uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida. Se tiende a cuidar excesivamente al enfermo. El niño es vinculante en la familia, la niña es debilitada.

La familia funciona óptimamente cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño que tiene el problema. Incapacidad de resolver conflictos. Hay una enorme necesidad de evitar conflictos. Se mantiene una enorme rigidez en el sistema.

El tratamiento de las familias con afecciones psicósomáticas debe ayudar en primera instancia a que la persona controle sus emociones antes de que lo haga el órgano sensible. La mente debe controlar la emoción, antes que la adrenalina controle el cuerpo, la clave está en que las personas aparten su atención del cuerpo y se centren en la actividad de la mente.

### **25. Familia Monoparental**

#### **Características:**

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viuda y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suelen encontrar en este tipo de familias suelen

ser problemas económicos, agotamiento ante la excesiva de alardes por sentirse excesivamente responsabilidad del progenitor que está al frente de la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc. Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia en las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Es cierto que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, pero es necesario destacar que las familias con ambos padres, enfrentados en peleas constantes interminables o con padres ausentes pueden ser más disfuncionales y conflictivas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno, por las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar debido a los prejuicios absurdos existentes socialmente.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas, son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas tradicionalmente <sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> / Ajuria guerra J. De y D. Marcelli Manual de psicopatología del niño Fundamentos de Psiquiatría Infantil / Stuart Finch

### **3.4. NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR**

Las normas de convivencia son muy variadas e incluso van cambiando conforme el proceso de la vida familiar, transcurren a lo largo de la vida, pero en términos generales se puede hablar de cuatro estilos de familias determinados por la forma en que mayormente se conducen

**Familias rígidas** Cuando se establecen normas o patrones en forma autortana e inflexible Es común que en estas familias la pareja adopte roles tradicionales, la autondad la ejerza el padre (aunque también las hay donde es ejercida por la madre) La comunicación es vertical y está restringida Los hijos tienen pocas posibilidades de comunicación

**Familias blandas.** Cuando existe el mínimo de normas En realidad los padres no se preocupan por mantener el control disciplinano de sus hijos y son permisivos en extremo, sin ocuparse de ellos, ni preocuparse por su educación Esto provoca que los lazos afectivos que tienen sean débiles, por lo que los hijos suelen buscar satisfacer sus necesidades emocionales fuera del hogar Existe poca comunicación entre hijos y padres

**Familias flexibles** Cuando hay capacidad de aplicar las normas de conducta en forma discrnminada según la edad y tipo de situación Los padres establecen modos de controlar a sus hijos para poder educarlos y encauzarlos, pero son capaces de cambiar las reglas cuando los hijos crecen y adquieren responsabilidad y opinan negociando algunas reglas La comunicación suele ser horizontal y, según la circunstancia, incluso democrática (el domingo todos

pueden opinar sobre la diversión, no así acerca de la distribución del gasto), las reglas pueden ser negociadas por los hijos porque la finalidad no es sancionar, sino educar. Los lazos afectivos que se forman son más fuertes.

**Familias caóticas** Se establecen normas sin fundamentación racional y fluctuando de unas a otras, sin ningún orden o expectativa. Es decir, unas veces se establecen normas que incluso son transgredidas por los propios padres, en otra ocasión no se cumplen o funcionan con base en los estados de ánimo de éstos. Los patrones de comunicación suelen ser ambivalentes y contradictorios, pues muchas veces el padre opina una cosa y la madre otra, por lo que el niño crece sin saber bien a qué obedecer ante estas situaciones contradictorias.<sup>13</sup>

### **3.5. RELACIONES FAMILIARES**

Según la licenciada Pilar Pacheco Bosen, el hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros; pero la realidad es otra muy contraria a esta idea.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la

---

<sup>13</sup> (<http://escuelaspadres.wordpress.com/category/familia/>)



familia hay que soportarla y aceptarla sea como sea Otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal, emocional y convivencia familiar

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, estima que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares Entre estas reconsideraciones podemos mencionar lo que algunas teorías del estudio de la familia han establecido y enunciado

- 1 Establecer O Asumir Los Roles Adecuados Y Necesarios** al buen funcionamiento de un sistema familiar Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único" además de roles estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales relaciones e interrelaciones que deben darse y respetarse en el grupo familiar El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás y también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros

- 2 Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **UNA COMUNICACION ASERTIVA**, la misma debe ser positiva, clara, directa, continua, enriquecedora Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar, a la vez que permitamos a otros darse a conocer
- 3 **EL COMPAÑERISMO SANO** es requendo también en el área relacional Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir Sólo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad No hay que ir a buscar afuera y más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros y con las cuales podemos compartir, relacionarnos e interactuar en armonía y saludablemente
- 4 Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma El tener que lidiar con personas distintas,

susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz y armonía familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes y evitar conflictos, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

- 5 Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales, si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada

halagüeño para la familia de hoy Hay una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias " Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos " Esta premisa fue planteada de igual forma por Confucio, a través del principio "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti"

¿Hay alguna diferencia en el enunciado? Seguro que no La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general no radica en el "no hacer", sino más bien en el "hacer" Es un verdadero desafío de todo lo que tiene que hacer cada miembro para lograr esas relaciones familiares positivas, tan deseadas pero a la vez tan descuidadas hoy día

**Sistema** Conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado Se destacan la interacción y el orden a una finalidad Si se toma como referente teórico a la teoría general sistemas, con la concepción de Von Bertalanffy, se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación

### **3.6. DEFINICIÓN DE SISTEMAS**

Según la **Doctora Hildaaura de Tejada** hace referencia, en su libro **Trabajo Social Ante los Procesos Humanos y La Teoría Relacional Sistémica**, "Sistema es un todo que es más que al suma de sus partes, es como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. Cualquier cambio que ocurra en uno de los elementos del sistema provoca cambios en todo los demás y en todo el sistema como totalidad de cual plantea la organización del todo como un sistema de variables mutuamente dependiente"

Un sistema tiene una relación jerárquica con sistemas mayores o menores, denominados subsistemas, el cual es parte integrante de otro sistema. Todo sistema es parte de un **subsistema** y/o **supra sistema**, y a su vez está compuesto por subsistemas.

Estos subsistemas están demarcados por límites que tienen como objetivo proteger la diferencia aun del sistema y facilitar la integración de sus miembros en dicho sistema. En un sistema familia se encuentran los siguientes subsistemas: el conyugal o marital, conformado por la pareja que se une en un sistema. Se caracteriza por la complementariedad y acomodación mutua. La diada crea y protege un espacio psico-social donde desarrolla actividades propias y reciprocidad interna y en relación con otros sistemas: el **parental –filial** el cual hace referencia a los padres e hijos, donde los padres como progenitores

le corresponde ejercer su función socializadora y afectiva, de guía, fomentar la autonomía, orientación, dirección y control

Todo subsistema cumple un objetivo muy propio dentro del sistema total al que pertenece, asegurando el cumplimiento de las vanadas funciones del sistema total. Son entidades mejor a través de las cuales el sistema cumple sus funciones

**3.6.1. Subsistema Fraternal:** Está constituido por el grupo de hermanos, donde los hermanos adquieren y desarrollan sus primeras relaciones, aprendiendo de esta forma competencias para la negociación, cooperación, solidaridad y competencia

**3.6.2. Supra Sistema:** Se refiere al conjunto de sistemas cuyos objetivos e interacción están inherentes en un nuevo sistema o sistema mayor. Se refiere al medio social o ambiental, el cual se establece por la cercanía e interacción que se tenga, el supra sistema más cercano es la vecindad, el barrio o comunidad en el que se habita

**3.6.3. Límites o frontera familiares:** Se identifican por las distintas reglas de conducta aplicable a los diferentes subsistemas familiares. Los límites varían en cuanto a su grado de permeabilidad, llegando a ser difuso, rígidos o claros. Los límites difusos son los que resultan difíciles determinar; límites rígidos son los que resultan difíciles de alterar o cambiar en un momento dado, límites claros son los que están claramente definibles y a su vez

modificables Se consideran estos límites como el componente de adaptación ideal

Los límites pueden separar subsistemas del sistema familiar o a la totalidad del sistema del exterior En este caso los límites exteriores se le denominan frontera

Las fronteras del sistema familiar están determinadas por la diferencias en la conducta de interaccionar que los miembros de la familia manifiestan en presencia de personas que no forman parte de la familia En términos operacionales puede decirse que las fronteras del sistema es aquellas líneas que separan al sistema de su entorno, y que define lo que queda de el

Los límites deben ser claros y permeables, en los siguientes niveles

- ✓ **Nivel del Ego:** El cual hace referencia a las diferencias individuales, que favorecen y propician el desarrollo de la autonomía
- ✓ **Límites Generacionales:** son los límites que se establecen en cada subsistema, los cuales presenta adaptación en permanentes y cohesión flexible
- ✓ **Límites entre las Familias y la Comunidad:** Son las que se demarcan entre el grupo familiar y su entorno social
- ✓ **Estructura de un sistema,** Se refiere a la forma o manera en la cual los elementos de un sistema se encuentran interconectados

La estructura de relación de un sistema social se mantiene unida se manifiesta a través de los diversos y variados procesos de los sistemas

sociales, tales como los roles, reglas, normas y valores familiares. Hace referencia a las interrelaciones más o menos estables entre las partes o componentes de un sistema, que pueden ser identificadas en un momento dado, este sistema de interrelaciones constituye la estructura del sistema. Puede ser identificado en un momento dado, este sistema de interrelaciones constituye la estructura del sistema.

**Homeostasis** Hace referencia a la tendencia de cualquier sistema a mantener el equilibrio, mantenimiento o estabilidad de la organización del sistema.

Los sistemas familiares requieren de sistemas homeostáticos, como mecanismos auto correctivos del sistema lo cual le permite permanecer en estado estable a través del tiempo y preservarse de lo que es contrario a los ataques de factores externos de estrés. Los sistemas familiares requieren de mecanismos homeostáticos interpersonales o intrapersonales para operar eficazmente, ya sea en un nivel funcional o disfuncional. En aquél son necesarios para mantener la seguridad y la estabilidad dentro de su medio físico y social en el otro para conservar la rigidez y evitar el cambio.

Homeostático basado en las cadenas donde se desenvuelven informaciones acerca de las desviaciones informativas negativas o positivas. Puede ser negativa si permite que el sistema corrija desviaciones y apoye el estado estable, y positivo cuando las variables del sistema cambian y modifica el estado estable.



Si las variables del sistema cambian y la pareja cambian sus actitud el hijo, de esta forma ya sea de manera consciente e inconscientemente favorecen el cambio del comportamiento inadecuado Pero sin embargo, si lo ignoraran o lo reprenden cuando plantean temas de índole sexual, corriendo así al sistema en cuanto a su desviación de un parámetro del tipo de regla familiar donde estaba prohibido hablar de sexo en familia <sup>14</sup>

La funcionalidad y disfuncionalidad familiar homeostasis familiar es la regulación y el mantenimiento de un medio interno constante Cuando se llega a la homeostasis, es cuando la familia conserva o mantiene su pauta preferidas tanto tiempo como le es posible, poniendo resistencias a los cambios mediante mecanismos de regulación llamados homeostáticos

**Homeostasis sin Tensión** es cuando el estado estable en los intercambios y las comunicaciones se alcanza sin el empleo de mecanismos homeostáticos que impongan tensión al campo psico-afectivo y social familiar

**Homeostasis Bajo Tensión:** es cuando el estado estable se alcanza con el sufrimiento y la imposición de mecanismos homeostáticos rígidos, inmodificables Aquí la homeostasis no va a perdurar pues el sistema tiende a cerrarse y, en algún momento, se produce un notono e "inesperado" desequilibrio

---

<sup>14</sup> Dra. De Tejada, Hildauro: Trabajo Social Ante los procesos Humanos y La Teoría Relacional Sistémica; 1<sup>ra</sup> edición; imprenta universitaria, Panamá. Págs. 23-34

**Ruptura de la Homeostasis:** en un extremo de cierre y tensión, el equilibrio no puede sostenerse y se rompe.<sup>15</sup>

### **3.7. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes. Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas. Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita ya sea tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido. Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades.

- ✓ Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada
- ✓ Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido

---

<sup>15</sup> Instituto Interamericano del niño

- ✓ Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla con el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades. Cada identidad personal positiva debe ser considerada, reconocida y reforzada.

### **3.7.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (segundades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuanto se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

### **3.7.2. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Sánchez - Related articles La familia concepto, cambios y nuevos modelos - Universidad

### **3.8. UN ASPECTO DE SUMA IMPORTANCIA PARA REVISAR ES LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR**

La comunicación es una de las dimensiones fundamentales de cualquier sistema, y es especialmente relevante para el sistema familiar por la proximidad y larga interacción del proceso, así como por su impacto en el desarrollo infantil

El proceso de comunicación en el sistema familiar favorece y fomenta el juego de relaciones que permiten dinamizar la conducta de los miembros para poder dotarlas de sentido, Abordaremos el tema de la comunicación familiar desde diferentes perspectivas

#### **3.8.1. COMUNICACIÓN SIMÉTRICA Y COMPLEMENTARIA.**

Aún podemos hablar de otro tipo de comunicación, pero éste ya hace referencia al ámbito familiar exclusivamente. Se trata de la comunicación simétrica y de la comunicación complementaria

Estos tipos de comunicación no ayudan a que haya más mensajes, sino que contribuyen a definir los roles dentro del hogar. Son muy importantes para fomentar la igualdad de género y evitar los modelos estereotipados

Mientras que la comunicación simétrica está encaminada a que los intercambios entre las personas estén en la misma posición, la complementaria busca que los mensajes de uno complementen los mensajes

del otro, De esta forma, la comunicación permitirá dinamizar la relación familiar y contribuirá a la definición de roles familiares

### **3.8.2. Criterios para Analizar la Comunicación del Sistema Familiar:**

- 1 Existencia de Redundancias moderadas en las interacciones familiares  
las familias con síntomas patológicos muestran un número de episodio de redundancia muy alto Relaciones equilibradas entre las interacciones simétricas y complementanas
- 2 Escasa diferencia entre comunicación verbal y no verbal
- 3 Ausencia de mensajes descalificativos y comparativos, de crítica y de diagnóstico y de mensajes contradictonos
- 4 Existencia de comunicación asertiva
- 5 Consistencia intrafamiliar en la percepción de las secuencias de comunicación
- 6 Cierta capacidad de meta comunicación, es decir, de analizar la propia comunicación

### **3.8.3. Patrones de Comunicación:**

Estos patrones fueron postulados por Virginia Sater

#### **✓ Auto Inculpador.**

Personas con baja autoestima y autoeficacia que tratan de calmar su tensión a base de culpabilizarse de los problemas que detectan en su ámbito familiar Esto les lleva a no buscar soluciones, sin poder reducir así su ansiedad y situándose en una situación de dependencia de los demás Esta conducta, ya

sea consciente o inconscientemente, se convierte en una estrategia para captar la atención de la familia

Su lenguaje verbal tiende a centrarse en su carencia de habilidades para justificar dicha culpabilidad, autoevaluándose de forma negativa y llevándoles a la incapacidad de hacerle frente a determinadas situaciones o exigencias

El auto inculpador considera que en la comunicación hay que evitar el egoísmo y la autoafirmación

✓ **Acusador.**

Personas con un lenguaje que frecuentemente se convierte en una gama de descalificativos hacia la otra persona. Dichas descalificaciones son cada vez más intensas cuanto más relación afectiva hay. Suelen ser personas que utilizan un tono de voz alto, que se enrojecen, se les tensa el cuello, etc. A veces se perciben a sí mismas como superiores en eficacia y opiniones, pero esta superioridad en realidad es una estrategia para tapar sus errores, por lo que a menudo se sienten solos e inútiles cuando las cosas no van bien. Esta prepotencia frena la baja autoestima, y en consecuencia, los comportamientos depresivos. En definitiva, lo que pretenden es esconder su complejo de inferioridad. Son muy autoritarios a la hora de resolver los problemas y no son proclives a la negociación. Esto lleva a su receptor a sufrir incomodidades y malestar generalizado, de tal forma que si se trata de una relación de pareja puede dar lugar a una ruptura de la misma.

✓ **Calculador.**

Personas con gran capacidad de razonamiento y justificación que a primera vista parecen ser muy sensatos y agradables, pero que a la larga resultan ser desprovistos de empatía, generosidad y proximidad. Aparentemente son personas correctas y respetuosas, pero realmente creen que la expresión de las emociones es indicador de fragilidad y falta de madurez.

Su comunicación se caracteriza fundamentalmente por el uso de mensajes de doble vínculo. Su tono es amable pero sus movimientos son firmes y distantes. Ante un conflicto sacan todo un arsenal de argumentos y razonamientos, pero que carecen totalmente de proximidad emocional.

✓ **Distractor.**

Personas que, al analizar un determinado tema o situación, dicen cosas irrelevantes que no guardan relación con el tema tratado y que, con frecuencia, suelen ser bastante ingeniosas y cargadas de sentido del humor.

Su pretensión es no afrontar los conflictos y huir de los mismos, evitando inmiscuirse en conversaciones que puedan desembocar en los mismos. Sus objetivos de distracción de la atención también se manifiestan en sus mensajes no verbales, pues suelen ser personas que emiten muchos movimientos, ya sea de forma consciente o inconsciente, con el fin de llevar la atención de los demás.

hacia otro lado La realidad es que bajo ese ropaje de ingenio, son personas que están aturridas y angustiadas, temerosas de adoptar responsabilidades y compromisos porque se sienten rebajarse al pensar que están desprovistos de afecto y reconocimiento social, huyendo de los problemas por miedo a ser rechazadas Si uno de los progenitores adopta este estilo, el caos familiar está servido, pues transmitirá miedos y falta de compromiso al resto de la familia

✓ **Nivelador.**

Personas que se caracterizan por la coherencia entre lo verbal y lo no verbal, dando lugar a mensajes congruentes en forma y fondo Su actitud denota un interés por comprender, escuchar, implicarse y hacer propuestas en los problemas con los demás a través de conductas concretas que están al alcance de los implicados Tienden a ser personas equilibradas, coherentes, comprensivas y empáticas

### **3.9. HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN**

- 1 Tener conciencia de que la comunicación tiene un doble mensaje aspectos de contenido y aspectos relacionados
- 2 Tener conciencia de los patrones de comunicación previos, que influyen en las actitudes y formas de comunicación
- 3 Favorecer el conocimiento del proceso de construcción del significado, es decir, cuáles son los factores psicológicos que intervienen en la emisión y



construcción del mensaje Para esto se pueden hacer algunas preguntas sencillas, como una petición de aclaraciones o una clarificación de las expresiones

- 4 Ofrecer apoyos para compartir las experiencias previene la desconfianza, los celos, los prejuicios, etc , y garantiza la empatía También favorece la construcción de la realidad de forma conjunta y el flujo de emociones positivas Si no es posible compartir las experiencias, es importante conocerlas a través de la narración, los mensajes, etc , y debe compartirse de forma interna y externa Eso no significa que la conversación se convierta en un interrogatorio, pues sería intimidatorio y no aporta nada positivo
- 5 Construir adecuadamente los mensajes Aunque las intenciones sean positivas, a veces la construcción del mensaje no es la más apropiada
- 6 Evitar la descalificación, la desautorización y la culpabilización, pues el uso de esta tríada crece cuando se utiliza y tiene graves consecuencias juicios de valor negativos, críticas y comparaciones que evitan que las personas puedan crecer
- 7 Intentar que la comunicación se centre en el momento presente o, como mucho, en un futuro próximo El hecho de remarcar cosas del pasado conlleva intenciones de la tríada anterior
- 8 Evitar las generalizaciones, pues emiten mensajes distorsionados

- 9 Hacer un uso moderado de las redundancias, tanto verbales como no verbales, favoreciendo la creatividad y la flexibilidad
- 10 Hacer de la comunicación un proceso paulatino hay que evitar soltar todo de golpe para no atragantarnos con nuestras propias palabras y después tener que arrepentimos por lo expresado
- 11 Distinguir el acontecimiento de la propia interpretación y buscar la objetividad
- 12 Disminuir el ruido de las interferencias, escuchar y ponerse en el lugar del otro, pues la empatía proporciona control

### **3.10. CATEGORÍAS Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN**

#### **1 Categorías.**

- ✓ La eficacia de la comunicación se determina por una serie de categorías que analizan si en la comunicación hay
- ✓ Direcciones y mandatos
- ✓ Advertencias, amenazas y avisos
- ✓ Exhortaciones, sermones y lecciones
- ✓ Consejos, sugerencias y soluciones inmediatas
- ✓ Juicios, críticas y culpabilizaciones
- ✓ Refuerzos y recompensas
- ✓ Descalificaciones y ridiculizaciones
- ✓ Diagnósticos y análisis de las situaciones
- ✓ Apoyo, comprensión y empatía
- ✓ Preguntas
- ✓ Distracción, buen humor y entretenimiento

- ✓ La eficacia de la comunicación se determinará por las categorías positivas

## **2 Características.**

Según Beaver & Hampson, la comunicación tiene que tener una serie de características

- ✓ Manifestación clara de los pensamientos
- ✓ Manifestación clara de las emociones
- ✓ Asumir la responsabilidad de las propias opiniones y sentimientos
- ✓ Aclarar dudas y conclusiones de la comunicación verbal y no verbal
- ✓ Además hay que tener en cuenta que la comunicación está contextualizada, por lo que hay que tener en cuenta el contexto y conocerlo lo más posible antecedentes físicos, internos, externos de las familias <sup>17</sup>

### **3.11. LOS AXIOMA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA DESDE ÓPTICA SISTÉMICA**

La comunicación humana es un proceso complejo y dinámico desde la óptica sistémica. Es imposible no comunicar. En un sistema familiar, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás miembros. No es posible comportarse, a través de una relación e interacción, sin que exista comunicación e interacción, sin que exista comunicación. El hecho de no hablar de no indicar la no comunicación, de allí se desprende el axioma que es imposible no comunicar.

---

<sup>17</sup> DESIDERIO LÓPEZ GÓMEZ, La Ecología del Desarrollo Humano La familia como sistema

En toda comunicación se distinguen un aspecto de contenido (nivel digital), uno de relación (nivel analogía) Mientras que el nivel digital se refiere al contenido semántico de la comunicación, el nivel análogo cualifica de cómo se ha de entender el mensaje

La naturaleza de la reacción depende de la puntuación de las secuencias de comunicación entre los comunicantes, A este axioma indica la necesidad de entre la conducta de todos los comunicantes, ya que podemos decir que toda conducta es causada, y ésta a la vez causa de la conducta de las demás persona Los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad, sin un principio ni final claro Así la definición de cualquier interacción depende de la manera en que los participantes en comunicación dividan la secuencia circular y establezcan relaciones de causa –efectos

Todos los intercambios de comunicación son simétricos o complementarios según se base en la igualdad o las diferencias Ya se ha repasado que la conducta comunicativa tiene un aspecto de contenido y otros de relación

Una relación es simétrica cuando dos personas se conducen como si estuviera en condición de igualdad Con la relación simétrica puede existir el peligro desde la competencia o rivalidad. Cada una se siente con pleno derecho de iniciar una acción, crítica a la otra, aconsejarla

Existen esquemas de comunicación donde se destacan tres formas de comunicaciones en el ámbito de la retroalimentación, las cual son

✓ **Rechazarla Abiertamente:** Esta forma plantea el problema de chocar con las reglas sociales y además no obtiene lo que se propone, el bloquear bruscamente una tentativa de comunicación provoca silencios embarazosos debidos el reconocimiento de lo que se quería evitar. De cualquier modo que se exprese esta negatividad de los contenidos indica también una negativa de la relación.

✓ **Aceptarla También la aceptación de la comunicación y la confirmación de la relación** puede crear algunos problemas cuando uno de los comunicantes quiere introducir algunos límites, ante una excesiva intrusión del otro. El poner límites después de haber aceptado la comunicación puede detener la relación, porque se manifiesta la necesidad de meta comunicar sobre la relación misma y sobre las reglas que hasta ese momento se habían respetado.

✓ **Descalificar:**

Se considera la descalificación como una tentativa de invalidar las comunicaciones propias o ajenas, ya sea contradiciendo, cambiar de tema, decir frases incoherentes, recurrir a un estilo de negación de lo que dice la otra persona, cortar lo expresado por la otra persona. La descalificación de la comunicación puede producirse en el nivel de contexto, de relación o de contenido. Es evidente que la

descalificación es la forma de relación más destructiva, ya que puede provocar una escala simétrica severa y crónica

### **3.12. LA ESTRUCTURA Y SUB - SISTEMAS DEL GRUPO FAMILIAR**

Históricamente, las técnicas de intervención basadas en la concepción individual del conflicto mediante atribuciones a los comportamientos de un miembro se centraban exclusivamente en éste, aislado de su medio. La concepción sistémica de familia intenta modificar su organización. Al transformar la estructura del grupo familiar se modifican en consecuencia, las posiciones de sus miembros. Como resultado de ello se modifican las experiencias de cada individuo. El "observador sistémico" lee la forma en que los miembros de la familia se sostienen y califican mutuamente. Desarrolla entonces una teoría interaccionar para explicar el fenómeno que se observa. Los subsistemas familiares son reagrupamientos de miembros de la familia, según criterios de vinculación específica de la que se derivan relaciones particulares. El "subsistema conyugal" se forma cuando dos adultos se unen con la intención explícita de formar una familia, compartiendo intereses, metas y objetivos. El "subsistema parental" pueda estar constituido por las mismas personas que el conyugal, el vínculo que lo estructura es el hecho de ser ambos esposos progenitores de nuevas personas y se constituye al nacer el primer hijo. El "subsistema filial" o subsistema fraterno, está constituido por los hijos que

constituyen un núcleo diferenciado de miembros del sistema. Existen también otros subsistemas interaccionados con la familia.

**AUTOESTIMA** La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas imitadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

✓ **Sub - sistema de Cuidados Mutuos:**

Es la acción de cuidar (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio. También es posible cuidar objetos (como una casa) para impedir que ocurran incidentes tales como daños y robos.

✓ **Sub - sistema Afectivo-Empático:**

En otras palabras, la empatía permite hacer referencia a la capacidad intelectual de todo ser humano para vivenciar la forma en que otro individuo siente.

✓ **Sub - sistema de Definición de Límites Intergeneracionales.**

Posibles enlaces que permiten cerrar la fisura existente entre adultos y jóvenes a través de un dialogo intergeneracional incluyente para construir procesos de participación conjunta que transformen los contextos educativos y culturales

✓ **Sub - sistema de Resolución de Conflicto**

Para nuestros propósitos, resolución de conflicto significa la terminación del conflicto a través de métodos analíticos y que se dirigen a la raíz del problema. Resolución de conflicto, como opuesto a una mera gestión o 'ajuste', se orienta a un resultado que, de acuerdo con las partes implicadas, es una solución permanente del problema. Puesto que busca acceder a las fuentes de los problemas

✓ **Sub - sistema Fraternal:**

El formado por los hermanos. Es el primer laboratorio social en el que los niños aprenden a relacionarse con iguales (compartir, negociar, rechazar). Las relaciones entre hermanos son muy significativas y constituyen un auténtico campo de aprendizaje donde se ensayan la competición, pero también la cooperación y la negociación.

✓ **Sub - sistema Sensorial-Sexual:**

En las relaciones sexuales, en la generación y obtención del placer y la satisfacción, el proceso de percepción.

✓ **Sub - sistema Comunicacional:**



Un proceso que tiene como base fundamental la interacción entre los sujetos involucrados en ella, donde interactúan subjetividades, a través de los procesos de externalización e internalización

### **3.13. LAS REGLAS Y RITUALES FAMILIARES**

La familia es un sistema gobernado por reglas. Entendemos las reglas los “acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable”. En otras palabras existe un “acuerdo” entre los miembros de la familia para obrar de un determinado modo. La mayoría de las veces se trata de un acuerdo que no puede decirse que sea consciente e incluso a veces, no es ni conocido por los propios familiares.

Entre los posibles modelos de reglas pueden destacarse

1. **Reglas Conocidas** Son las reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta al iniciarse la relación que origina la familia
2. **Reglas Implícitas:** estas reglas facilitan funcionamientos sobreentendidos sobre los que la familia no tiene la necesidad de hablar de modo explícito

**3. Reglas Secretas** Son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia

Estas reglas desencadenan modos de actuar con los que un miembro de la familia bloquea las acciones de otro de ellos. Las reglas de la familia llevan a configurar sus rituales relacionales, que, a la vez, sirven para reforzar las reglas. Unos ejemplos de rituales relacionales serían orar, sentarse a la mesa. Los rituales configuran el "estilo familiar" particular de cada familia.

La manera de operatividad los mitos son los rituales familiares, que actúan como medio para transmitir la identidad de la familia. Un mito es un relato tradicional basado en antiguas creencias de diferentes comunidades y que presenta explicaciones sobrenaturales de hechos o fenómenos naturales. El relato mítico está relacionado con creencias religiosas, por lo que es asociado con un carácter ritual, es decir, presenta elementos invariables (que se repiten) y se distingue por su perdurabilidad a través del tiempo.

El propósito del mito no es entretener, como ocurre con el cuento, sino brindar una explicación al sentido de la vida. Por eso hay ciertos temas, como el origen del hombre y del universo, que aparecen tratados en los mitos de todas las culturas. El mito responde a una particular forma de ver el mundo y de explicar los fenómenos que en él existen. A diferencia de la ciencia, que da explicaciones racionales y lógicas a esos fenómenos, el mito da explicaciones mágicas y hasta cierto punto fantásticas. Por esta razón, en los mitos ocurren hechos absurdos, se dan soluciones mágicas y aparecen personajes fabulosos.

El hecho de que las diferentes comunidades tengan inquietudes similares ha dado lugar a la creación de mitos sobre los mismos fenómenos en culturas diferentes

Un ejemplo ilustrativo puede ser el del mito en donde los aspectos señalados se reflejan de la siguiente manera

- ✓ **Fenómeno** El origen de los desiertos y de la raza negra
- ✓ **Hecho fantástico** Conductor conduce el carro del Sol para demostrar su origen divino
- ✓ **Universalidad** El fenómeno, la manera como se explica y los personajes se repiten con algunas características diferentes en mitos de otras comunidades

#### **Clasificación de los mitos según su contenido**

- ✓ **Cosmogónicos:** explican la creación del mundo
- ✓ **Teogónicos:** explican el origen de los dioses
- ✓ **Antropológicos:** explican la aparición del hombre
- ✓ **Etiológicos:** Explican situaciones políticas, religiosas y sociales
- ✓ **Morales:** Explican principios éticos contrarios como el bien y el mal, los ángeles y los demonios.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> RIVEROS GRAJALES, Manuel Neptalí. Español y Literatura 6 guía de recursos, Santafé de Bogotá. Editorial Santillana, 1999 Pg. 54.

### **3.13.1. Características de los Rituales:**

- ✓ **Mantienen la Realidad del Grupo** es la puesta en escena de la vida familiar, donde aparecen los valores y creencias, reglas, roles y estructuras de poder
- ✓ **Ponen de manifiesto la Relación de la Familia con la Comunidad**
- ✓ **Son un ejemplo muy claro de la Comunicación Analógica o no Verbal**, porque a través de estos se hacen explícitos los vínculos, las lealtades, etc
- ✓ **Ponen de manifiesto el Nivel de Pertenencia a la Cultura**
- ✓ **Facilitan el Cambio** porque si son flexibles, suponen un punto y aparte en la vida diaria al mismo tiempo que influyen en las rutinas, lo cual genera transiciones progresivas
- ✓ **Permiten conectar el pasado con el presente y proyectar el futuro.**
- ✓ **Es importante saber si la familia nuclear tiene la Capacidad de Re-crear Rituales** que ya están presentes, abandonar los que no sirven y crear nuevos rituales
- ✓ **Facilitan la Comunicación** para transmitir problemas, emociones, experiencias y respuestas a nuevos problemas

- ✓ **Favorecen la Cooperación** los diferentes miembros de la familia aportan sus recursos armonizando lo individual con lo colectivo y buscando la sincronización

### **3.13.2. RITUALES CULTURALES**

- ✓ **De Transición** aquellos que actúan en situaciones de cambio normativo importantes (matrimonio, nacimiento de los hijos, etc )
- ✓ **De Continuidad** aquellas que suelen acompañar a situaciones más leves y dan sentido de identidad al grupo familiar En estos rituales se permite la crítica y la rebelión, haciendo el efecto de la olla a presión (transgresiones puntuales que a la larga confieren control a la autoridad), como por ejemplo, dejar fumar en casa durante la cena familiar Pueden ser de tipo religioso (ej Navidad) o de tipo laico (ej El día de los enamorados)

### **3.13.3. RITUALES ESPECÍFICOS:**

- ✓ **Tradiciones Familiares** cumpleaños, aniversarios, vacaciones, visita a la familia extensa, día de todos los santos, atenciones a una enfermedad en un miembro familiar, etc
- ✓ **Rutinas Pautadas** son actividades diarias en las que hay menor carga de ritualización, pero que están cargadas de símbolos que definen los roles y responsabilidades de los miembros y ayudan a organizar la vida

cotidiana (ej reparto de las tareas domésticas, hora de irse a la cama, etc ) Generan normas que intentan compensar la falta de comunicación entre los miembros)

#### **3.13.4. RITUALES TERAPÉUTICOS:**

- ✓ Son aquellos rituales propuestos por el orientador para hacer frente a las crisis, contribuir al paso de una fase a otra, superar dificultades y alcanzar los retos de la familia

#### **3.14. LOS RITUALES COMO FUENTE DE CONOCIMIENTO**

El análisis de los rituales supone una rica fuente de información para el orientador nivel de ritualización, historia familiar, saber si han sido creados por esa familia o por la de origen, si aumentan en número a medida que superan fases, si en ellos interviene o no la familia extensa, si se relacionan con la cultura dominante, etc

En las familias es muy común realizar rituales de intensificación, que consiste en las actividades ritualizadas que pueden coincidir con los cambios periódicos del entorno

Nos dice la Doctora Sandoval, que Roberts J (1991), en su obra sobre encuadre

**Definición y Tipología de los rituales, en Rituales Terapéuticos y Ritos en la Familia, confecciono una tipología que tiene en cuenta el grado de ritualización de la vida familiar, y los cuales pueden ser útiles cuando se trabaja rituales en terapia. Su clasificación se refiere e incluye familias con ritualización pobre, rígidas, sesgada, carente de significado e incompleta.**

**Las familias con un bajo o pobre nivel de ritualización se caracterizan por la ausencia de celebraciones y tradiciones familiares. Son las familias que en terapia rechazan rápidamente una incorporación de rituales, pero admiten pequeños rituales dentro de la sesión.**

**Las familias que presentan Ritualización rígida, son aquellas familias que su vida se rige por un gran número de rituales familiares, que permanecen intactos o inalterados a lo largo del tiempo.**

**Las familias que presentan ritualización sesgada, se caracterizan por enfatizar en exceso las tradiciones de la familia de origen. Con estas familias se debe ayudar a los cónyuges a afirmar estas diferencias incluyendo gradualmente símbolos y valores provenientes de otros sectores de su patrimonio hereditario. De esta manera se respeta el bagaje cultural de cada miembro de la pareja y al mismo tiempo se crean nuevos rituales que constituyen un símbolo de idiosincrasia de un nuevo sistema familiar.**

**Las familias con rituales carentes de significado o con rituales vacíos, se reconocen con facilidad, siendo su característica más observable que celebran**

sus acontecimientos por obligación, no llegan a experimentar ninguna experiencia positiva

Las familias con un proceso ritual incompleto o interrumpido, debido a los cambios o crisis vitales repentinos tales como mudanzas, muertes, enfermedades o acontecimientos traumáticos en el contexto social, o como migraciones, guerra entre otros no logran ni han podido experimentar el ritual completo

La importancia de los rituales en la intervención familiar es que incitan la creatividad de los miembros, de manera que los hace partícipes de su propio cambio. Promueven opciones de activar poderosos recursos de transformación, que permiten amortiguar el sufrimiento de los síntomas y del cambio que se busca

### **3.15. LAS CRISIS Y CAMBIOS DEL GRUPO FAMILIAR:**

En el estudio de la familia, bajo un enfoque sistémico debemos considerar el nivel de crisis que la misma presenta al momento que se nos solicita nuestra intervención o abordaje

Toda crisis ofrece una oportunidad y una posibilidad de cambios y de adaptación a las diversas situaciones transaccionales internas propias de cada sistema, como de las relaciones con sistemas externos y supra sistemas



Cada crisis que presenta una familia, dada su particularidad debe ser considerada única y su grado de complejidad va a depender de la severidad de conflicto. Para intervenir en las diversas crisis se debe tener un claro sentido y percepción de la naturaleza de los hechos o sucesos sociales y de cómo sería lo mejor para que las cosas funcionen, recordar que en nuestro quehacer nos vamos a encontrar con familias caracterizadas por un alto nivel de resistencia, que prefieren el caos ante que el cambio. Pero nuestro esfuerzo y optimismo apoyado del conocimiento, nos debe llevar a entender que por más resistencia que encontramos en nuestras intervenciones con personas, parejas y familias, siempre encontraremos algunas fortalezas internas dentro de cada familia, que nos motive a trabajar, a considerar y unimos a esa fortaleza para lograr el nivel de cambios necesarios que la familia requiere para que logre funcionar de una manera más óptima.

A continuación presentamos una teoría que fundamenta los cuatro categorías de crisis familiares, y aunque cada crisis es única, los teóricos del tema, consideran que la mayoría posee aproximadamente las características de estas cuatro categorías, las cuales se dan de acuerdo a la naturaleza de la tensión.

- ✓ ***Crisis de Desgracias Inesperadas*** Esta crisis está caracterizada por una tensión manifiesta aislada, no es previsible, real específica u extrínseca. Surgen las fuerzas externas del sistema familiar. Se refiere a un hecho o suceso inesperado, algo que la familia no espera que suceda.

- ✓ ***Crisis Estructural*** este modelo recoge la postura de Minuchin, Montalvo y aporte, quienes se plantean como objetivo terapéutico la reorganización de la estructura familiar

Para Minuchin el funcionamiento a través de este modelo es de especial utilidad. Según él, una familia apropiadamente organizada tendrá límites claramente definidos. El subsistema marital deberá tener límites claramente marcados para proteger la intimidad de los esposos. El sub sistema parental deberá tener de igual forma sus límites definidos. Todo deberá estar jerárquicamente organizado, de tal forma que cada quien en el sistema familiar tendrá tareas y privilegios acordes con su edad, sexo, lugar que ocupe dentro de su familia y la determinación de la cultura familiar. Desde el punto de vista estructural la terapia consiste en rediseñar la organización familiar de modo que exista la más clara aproximación de este funcionamiento operativo de la familia.

- ✓ **Crisis de Desarrollo** La crisis de desarrollo son previsible por el hecho de ser generalizadas reales y lo común en toda familia, son consideradas universales.

Deberían presentarse de manera manifiesta, pero puede darse con algún rasgo encubierto. Esta crisis se hace manifiesta con cambios permanentes en el status y funciones familiares de los miembros del sistema familiar.

La familia debe tener la responsabilidad y el deber de adaptarse a la cambiante capacidad funcional o el estado emocional de las personas que entra en la nueva fase de desarrollo

Se ha comprobado que los problemas que aparecen con la crisis de desarrollo es cuando una parte de la familia trata de impedir la crisis en lugar de reconocerla, aceptarla y adaptarse a ella

El sistema familiar debe generar mecanismos de adaptación internos y externos que le permita adaptarse a esas transiciones normales e inevitables en el funcionamiento familiar

- ✓ **Crisis Estructurada** Las crisis estructurales puras son aquellas crisis concurrentes en las que se agrava de manera regular terminada la fuerzas dentro de la familia Aunque éstas sean tensiones accidentales El crisis en su esencia es una ira de una pauta personal La tensión puede ser manifiesta, pero es mucho más probable que la crisis surja a causa de tensiones ocultas Las familias verdaderamente patológicas padecen crisis estructurales, y las cuales se constituyen difíciles de tratar, puesto que la crisis no es un esfuerzo para reducir o lograr un cambio, sino que la crisis se constituye en un esfuerzo para evitar que se dé el cambio necesario Es como si estas familias se dedicaran a concentrar toda su energía a evitar que ocurra alguna transición evolutiva

- ✓ **Crisis de Desvalimiento:** las crisis de desvalimiento, representa en las familias donde un miembro funcionalmente dependiente, manipula y amarra a la familia con sus demandas y exigencias de cuidados y atención

Lo importante en toda crisis que se presente es que el profesional en su intervención tenga claro la definición de la categoría de la crisis, hacerla visibles y específica para la familia, para poder de manera conjunta plasmar el camino del cambio. La identificación y definición del problema o problemas que origina la crisis es importante para resolver la crisis familiar. Cada crisis envuelve la interacción e involucramiento de la familia, la invulnerabilidad que confronta la familia debe ser el punto inicial para la introducción del abordaje e interacción familiar. Cada intervención familiar, va centrándose en el estado de tensión que origina la crisis en sí no en síntomas específicos, ya que esto es el punto más neutral en la intervención.

### **3.16. EL ENFOQUE FAMILIAR**

Un aspecto importante que hay que considerar en la intervención profesional con la familia es el enfoque que se va aplicar a cada familia de acuerdo a su problema o conflicto.

Se debe tener presente que la familia, sea cual fuese su constitución constituye la más rica fuente de recurso para el cliente o paciente que viene a la consulta.

**El enfoque familiar se basa en ideas y planteamientos desarrollados en el campo de la terapia familiar. Considerar que los síntomas físicos y emocionales deben ser atendidos bajo el contexto del sistema familiar, teniendo sentido cuando hacemos referencia de que cada miembro dentro de ese sistema familiar, está implicado en las múltiples relaciones. A la vez, los síntomas pueden estar afectados por las relaciones, y estar de igual forma afectados por las respuestas de los familiares claves cuando las personas no logran resolver ciertos problemas, y cuando los síntomas corren el riesgo de convertirse en crónicos, puede ser particular útil o emplear en la intervención un enfoque familiar, en el cual a su vez es de gran utilidad practicar, para atender las siguientes condiciones que puedan presentar las personas afectadas**

**El enfoque familiar intenta reorganizar y reestructurar el sistema familiar, donde cada miembro del sistema familiar se sienta implicado en el nivel de responsabilidad que les compete y se sientan de igual forma comprometidos, estimulando la autoayuda, donde se visualice la ayuda continua en el propio sistema y no sólo en la consulta, y lo que es más importante romper con el esquema tradicional de ver y atender sólo al paciente, pensar en la riqueza, fuente y el recurso que ofrece cada familia y cómo lograr grandes ventajas y logros trabajando con algo más que el paciente identificado** <sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> De Tejada, Hildaaura Op Cit, Págs.60

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerando como referente social para cada uno de sus miembros, por ello es que el estudio de la funcionamiento familiar se ha tomado como pieza fundamental dentro de las condiciones de sistema familiar a nivel nacional. Todo esto ha motivado el estudio de las 50 familias beneficiadas del programa de erradicación de trabajo infantil, cuyos hijos e hijas cursan estudios primarios en la Escuela república de Chile, durante el año 2013.

Es bien conocida la influencia que ejerce la familia en el desarrollo integral de sus integrantes. Esta influencia en cierta forma condiciona y determina los modos o comportamientos que obedecen y son expresión de conflictos, crisis, problemas o situaciones por las que confrontan las familias.

Cuando las familias presentan circunstancias y carencias le resultará más difícil cumplir con sus funciones innatas y que son de su entera competencia suplir esas necesidades a los miembros de ese sistema familiar.

Un hecho que está vinculado e interrelacionado con las causas y efecto del trabajo infantil es la carencia y situación económica familiar. La carencia o limitación económica se instala en el sistema produciendo y desatando consecuencias donde para aliviar la misma es necesario que más miembros salgan a trabajar para enfrentar los gastos económicos. Lo que para estas familias parece el remedio, se constituye en una consecuencia y causa grave, ya que la población infantil es la más vulnerable, y fácilmente pueda quedar

**atrapada en hechos delictivos, involucrarse con el narcotráfico, la explotación y el comercio sexual, entre otras consecuencias complejas**

**La Constitución Política de la República de Panamá, en su artículo número 1, señala que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y es deber del Estado resguardar la seguridad, dar protección a la población y a la familia, el fortalecimiento de ésta, promueve la integración armónica de todos los sectores de la Nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional. La misma Constitución Política señala que “la familia son los cónyuges, hijos legítimos y naturales reconocidos o no, sirvientes y las personas con quién viven en una habitación determinad, este casado o no y que viven a expensas de la persona o personas que hacen de jefe de familia”, el concepto se extiende a todas las personas que viven bajo el mismo techo, aludiendo al concepto por otros autores que dicen que “familia es un grupo natural que con el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción”. Junto a la confluencia conceptual y epistemológica que tratan de establecer una definición precisa de familia, las cuales van desde sus funciones, estructura, relaciones, interacciones. El debate público durante los últimos años se centra en la legitimidad o la condición y calidad conforme a ley del papel de la familia de velar y salvaguardar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Esto se sustenta mucho más cuando se afirma que “la familia hace referencia a un grupo social vivo que ha adoptado históricamente multitud de**

modalidades, y que en la actualidad sufre transformaciones al mismo tiempo que la propia sociedad” (Iglesias y Sánchez, 2009).

Esta transformación en la familia se deja ver claramente en sus funciones, la cual ha adquirido un grado de complejidad mayor con el transcurrir del tiempo, aduciendo dentro de esta gama de complejidad de que la familia ha pasado a ser una unidad productiva y de consumo. Por eso no es de extrañar la gran cantidad de niños y niñas que aun estudiando en sus ratos libres inviertan y contribuyan al desarrollo de la economía familiar, constituyéndose en una fuente de ingreso para la misma.

Se ha estimado que la población infantil escolar y los jóvenes dentro del sistema familiar se constituyen en las víctimas más vulnerables y de mayor riesgo social para contribuir a esta economía familiar, ya que ante la pobreza, desempleo, trabajo informal de los adultos, el hambre, la desnutrición entre muchas otras condiciones, se ven obligados a dedicarse al trabajo infantil. El niño o la niña en riesgo social, atendiendo su significado textual es la persona que se encuentra o está expuesta a una contingencia o proximidad de un daño o perjuicio relativo a la sociedad que la integra. La situación de vulnerabilidad o riesgo social, que se genera también está determinada en cierta forma por los múltiples conflictos familiares que confrontan estas familias, y que están de igual forma condicionados por la precariedad y carencias en la que viven.



Esta población que debe constituirse en el recurso humano mayor para el desarrollo de un país, se constituyen en un grupo social donde se ciernen gran incertidumbre sobre su futuro y sobre su desarrollo y realización personal, ante la dedicación de esta inadecuada oportunidad laboral

Todo este planteamiento implica acciones conjuntas y mancomunadas de redes que a través de procesos coordinados y organizativos y adecuados oferten la ejecución de políticas y programas sociales para el desarrollo de estrategias e intervenciones que de manera planificada otorgue la real importancia al problema, y a través de una participación sustentable en los procesos que se dirijan al desarrollo humano y bienestar que conlleven al mejoramiento en todas las latitudes a este grupo importante de la población de nuestro país

Producto de lo planteado se necesita y se requiere continuar trabajando y profundizando los elementos cognitivos y prácticos para la implementación y toma de decisiones referentes a enfrentar con eficacia y efectividad el trabajo infantil. Es necesario seguir indagando a nivel conceptual como metodológico, y extendiendo estos estudios a un nivel de la interdisciplinancia y multidisciplinaria, para enfrentar ese gran desafío que implican las acciones en torno al trabajo infantil

Las políticas sociales referentes a la familia deben visualizarse y constituirse en la relación dialécticas y sistémicas de familia y sociedad, donde se constituyan en dos sistemas y procesos mutuamente condicionadas e interrelacionadas que requieran una de la otra para producir el orden social que permitan que las familias puedan enfrentarse y funcionar adecuadamente en la sociedad en la que están inmersas

Apoyando esta sustentación y considerando que en la últimas décadas la política social, ha ido cambiando su directriz, donde se ha pasado de una política social orientada al asistencialismo, que promueve el protagonismo y participación activa de las personas y familias, se busca a través de este trabajo investigativo, ofertar una propuesta donde este nivel de participación se logre para poder afrontar el complejo, intenso y magno problema del trabajo infantil. Un punto de gran importancia, en el cual nos brinda luces alentadoras de esperanza lo constituye el hecho estudiado y confirmado que dentro de esta población que se dedica al trabajo infantil, sólo algunos de estos grupos se constituyen en pandillas, o ingresan a organizaciones delictivas, el sentido de pertenencia y la presión de pares no son determinantes ni de influencia para lograr cambios de esta población infantil.

Esta población infantil, al proporcionársele las oportunidades que requieren y que la familia logre los niveles de sensibilización y respuestas oportunas y

adecuadas, contribuyen en un gran porcentaje a que se pueda lograr y cumplir a cabalidad con el rol de contención de sus hijos e hijas en el sistema familiar, sin necesidad de que recurran al trabajo infantil

Para el análisis y estudio minucioso de esta investigación sobre las relaciones, interacciones y características socio-económicas de familiares, cuyos hijos e hijas se dedican al trabajo infantil, y los cuales cursan estudios en la Escuela República de Chile, del Corregimiento de Calidonia, es necesario colocar el mismo dentro del marco histórico particular en base a las condiciones reales sociales, económicas, culturales, geográficas en que se desenvuelve la vida de estas familias, la estructura familiar, del barrio, el contexto social y las fortalezas y debilidades comunitarias, de igual forma las oportunidades y amenazas que se presentan a nivel de la comunidad, todo este contexto ayudará a establecer estrategias de acción viables y sostenibles, hacia la intervención con las familias y que realmente contribuyan a disminuir o contrarrestar este complejo y dinámico problema del trabajo infantil en este grupo de estudio

Esta población infantil por lo general deserta de los sistemas educativos, tienen bajo rendimiento académicos y problemas conductuales

Para esta alentadora disminución del trabajo infantil en nuestro país es importante resaltar que las relaciones familiares en los niños niñas y

adolescentes trabajadores estudiados se ha visto deteriorada por múltiples factores que tiene que ver desde sus relaciones e interrelaciones condiciones económicas, ser los que se constituye proveedores del hogar por múltiples circunstancias (Raczynski Dagmar, 2010)

### **3.17. IMPORTANCIA DEL ENFOQUE SISTÉMICO EN EL TRABAJO INFANTIL.**

Realizando un resumen del libro "Tejiendo y Reconstruyendo Historias Familiares" de la Doctora Hildaura de Tejada enuncia diciendo que se considera y se observa a la familia en permanente cambios y transformación, lo cual se da entre muchas causas a la receptividad de la dinámica y problemática social y las características y organización que asume la misma, en el ámbito histórico y real donde se desarrolle

Los tiempos actuales exigen y demandan cambios para enfrentar los problemas humanos sociales y psicológicos que influyen de manera importante, dramática y significativa en la familia

El enfoque sistémico ofrece una opción útil y práctica para contribuir en la atención de los problemas y conflictos familiares, y a la vez una excelente alternativa para enfrentar estos tiempos de crisis Dado sus características de eficiencia y brevedad, considerando que las intervenciones bajo la óptica sistémica se sustentan se basan en intervenciones breves y efectivas

Ante todo cambio trascendental en la sociedad y por consiguiente de la familia, debe existir un compromiso ante el replanteamiento de la familia. Este tipo de compromiso conlleva un comportamiento ante el replanteamiento y nuevos métodos prácticos de intervención que generen y conformen el marco teórico metodológico –práctico que incida en la eficiencia en la intervención profesional familiar, lo cual debe constituir un reto del presente y del futuro en el arduo trabajo con familia.

El papel fundamental del profesional en el trabajo con familia, exige la introducción en el pensamiento contemporáneo de nuevas técnicas, nuevos modelos, nuevos enfoques en la intervención profesional, donde los procesos participativos de la familia son guiados por el profesional en el trabajo, a promover y definir el cambio que demanda las familias atendidas. Los dilemas humanos son de naturaleza compleja, y no están fundamentados en una sola realidad sino de múltiples realidades vinculadas entre sí, esto implica procedimientos metodológicos para accionar en este dinámico campo y para lograr los cambios estructurales.

Las estrategias metodológicas propias del trabajador Social Familiar Sistémico involucra un compromiso y un protagonismo en las complejidades y procesos de transiciones familiares, donde se exige de igual forma que con el sentido ético de esta ciencia social humana y comportamentales, se pueda asumir el reto de cumplir en el estudio y la intervención de dinámicos procesos.

para incorporar a la población atendida en programa de acción y de cambios, que les permitan ajustarse a la del medio donde se relacionan e interactúan

En esencia la teoría general sistémica propone una nueva comprensión de conceptos para estudiar, comprender e intervenir de manera interdisciplinaria e integralmente la complejidad del sistema y realidad social

El abordaje de esta teoría supone un enfoque holístico o totalizador, donde cada elemento de la realidad conlleva una articulación dinámica con el conjunto o sistema global o de las propiedades de todo, a través de la explicación de las partes

La Teoría General de los Sistemas puede entenderse como "una forma ordenada y científica de aproximación y representación del mundo real y simultáneamente como orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinario. Esta teoría se distingue por su perspectiva

integradora donde se considera importante la interacción y los conjuntos de actores e instancias que a partir de ella brotan.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> De Tejada; Hildauro: Op. Cit; Págs.

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS**

### **E**

## **INTERPRETACIÓN DE**

## **DATOS**



#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En este capítulo presentaremos el análisis interpretación de los datos de las personas entrevistadas que colaboraron con el propósito de este estudio sobre el Fortalecimiento de las Familias Beneficiadas del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil del Centro Educativo República de Chile

La información recabada se circunscribe a la opinión de los niños(as) adolescentes, padres y madres y familiares responsables. Se presenta en la información en forma estadística para una mejor interpretación del análisis

Para tal fin se expondrá los resultados del trabajo de campo en forma clara precisa, lo cual se representara a través de cuadros y gráficas

#### **4.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN**

En el cuadro N°1 revela el aspecto del el sexo de las personas entrevistadas en relación a los niños(as) y adolescentes del Programa de Erradicación de Trabajo Infantil de la Escuela República de Chile

## CUADRO N°1

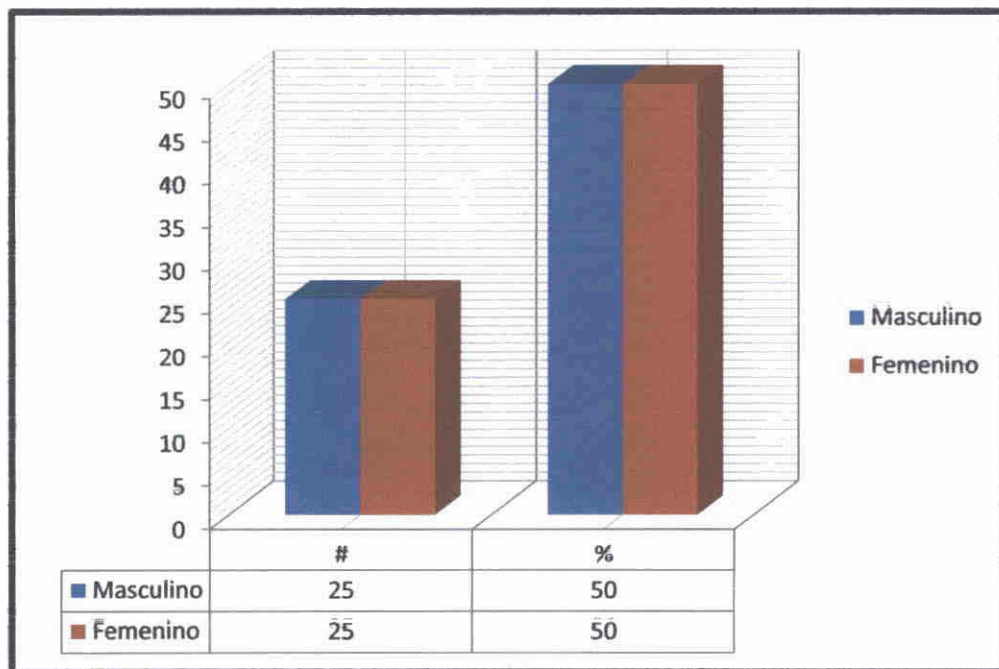
### SEXO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES BENEFICIADOS DEL PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE DE LOS(AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE DE 2013

Sexo	Total	
	#	%
Total	50	100
Masculino	25	50
Femenino	25	50

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

## GRÁFICA N°1

### SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

En el cuadro y gráfica N°1 se evidencia que en cuanto al sexo ambos están en igual proporción, 50% Masculinos y 50% Femeninos. Los niños(as) y adolescentes femeninas en su totalidad mostraban disposición a brindar la información.

**CUADRO N° 2**  
**EDAD DEL MENOR SEGÚN SEXO**  
**DICIEMBRE DE 2013**

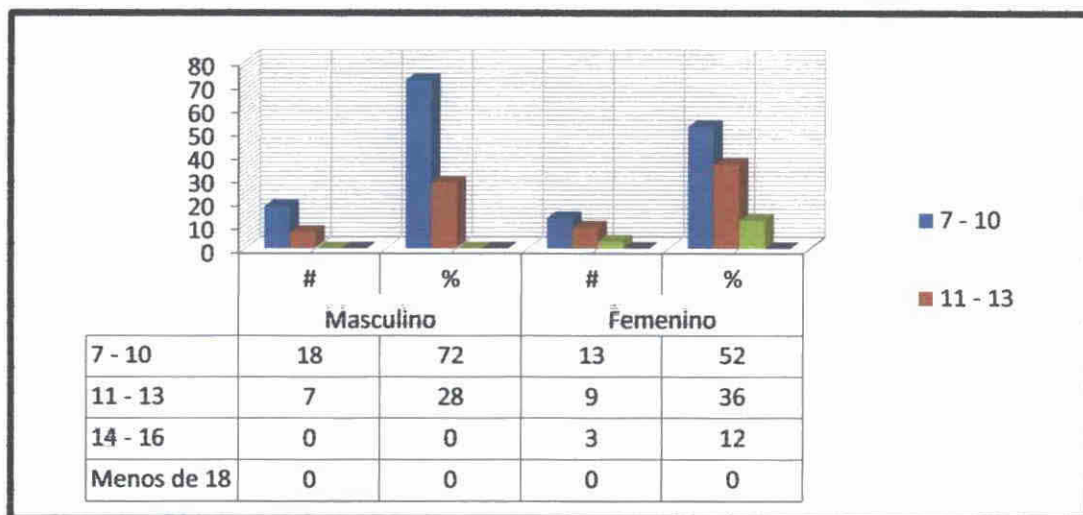
Edad	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
7-10	31	62	18	72	13	52
11 -13	16	32	7	28	9	36
14 -16	3	6	-	-	3	12
Menos de18	-	-	-	-	-	-

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

Se evidencia en el Cuadro N°1, conforme a las edades, según el cuadro numero dos los menores entrevistados un 62% se encuentran en edades de 7-10 años de edad, 32% a las edades de 11 – 13 años de edad, 3 % en las edades de 14 – 16 años y menos de 18 un 0%. La mayor proporción de los menores y adolescentes indica que en la Escuela República de Chile de acuerdo a la población que se dedican al trabajo infantil el instrumento con firma que en las edades de 7 al13 años se encuentran la mayor concentración representada en un 88 %.

## GRÁFICA N° 2

### EDAD DEL MENOR SEGÚN SEXO DICIEMBRE DE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

La Gráfica N°2, revela que entre los(as) entrevistados(as) el 52% de las menores y el 72% de los menores estaban en las edades de 7 – 10 años de edad, lo cual los ponen a ambos en igualdad de condiciones aunque en ese rango de edad hay más menores masculinos que femeninos, condición que no es igual en el rango de edades de 11 – 13 años de edad en la que el sexo femenino representan el 36% y el masculino el 28%, situación que varía totalmente en el rango de 14 – 16 años donde el 3% representa al sexo femenino y un 0% al masculino. Igualmente se evidencia que no hay en el rango de menos de 18 años ningún menor por sexo, razón por la cual se identifica que los entrevistados(as) que realizan trabajo infantil están más entre los rangos de edades de 7 – 10 y 11 – 13 año.

**CUADRO N° 3**  
**ESTADO CIVIL DEL FAMILIAR RESPONSABLE SEGÚN SEXO DEL**  
**ENTREVISTADO(A)**  
**DICIEMBRE 2013**

Estatus Civil	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
Unido(a)	29	58	17	68	12	48
Casado(a)	10	20	3	12	7	28
Separado(a)	4	8	-	-	4	16
Soltero(a)	7	14	5	20	2	8

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

En el cuadro N° 3 se evidencia que el responsable de los menores de edad del sexo masculino representa un 68% de los entrevistados, está unido(a), al contrario del sexo femenino que representan al 48%. Que de igual forma mantiene uniones libres.

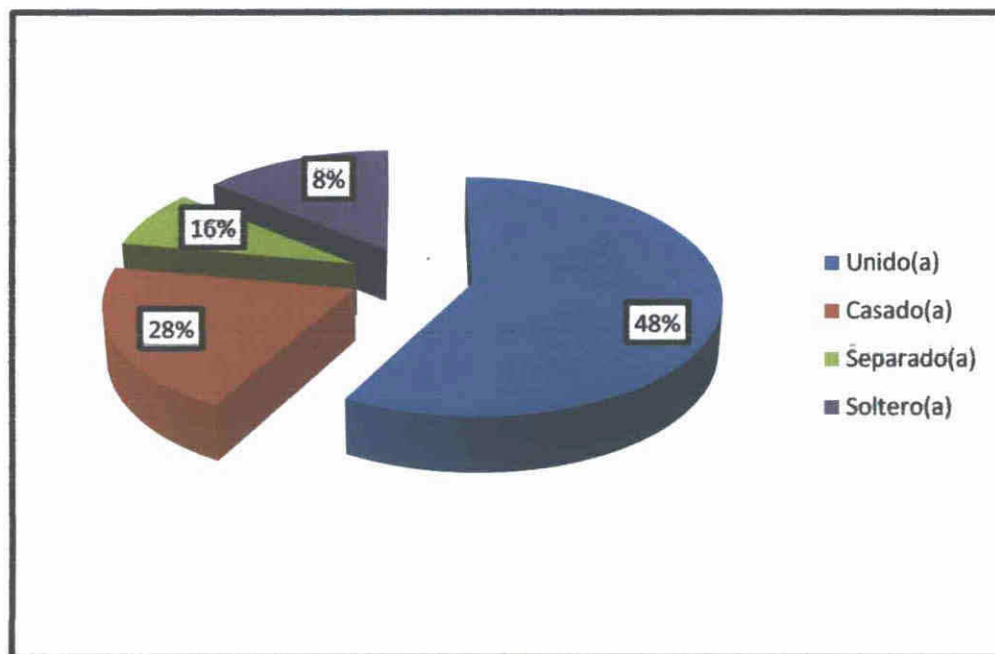
Con respecto a los casados responsables de los menores de edad el porcentaje varía, ya que lo femeninos representa un 28% y los masculinos un

12%, igualmente se evidencia que un 4% del sexo femenino responsables de los menores de edad están separados(as) contrario a los masculinos entrevistados que no poseen a nadie en esta investigación, a diferencia de los responsables solteros(as) cuyas familias femeninas representan el 2% y los masculinos el 5%



### GRÁFICA N° 3

#### ESTADO CIVIL DEL RESPONSABLE DEL ENTREVISTADO(A) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

En la Gráfica N° 3 se refleja que el 48% de los(as) Entrevistados(as) mantienen el estatus de Unidos(as), 28% de Casados(as), 16% de solteros y un 8% de solteros(as), lo cual refleja la realidad de los números de la Contraloría General de la República en la que indica que hay un aumento considerable en las uniones de las parejas versus los casamientos, e igual forma se incrementa la cantidad de mujeres y hombres solteros criando solos(as) a sus hijos(as) o se han separado de sus cónyuges.

**CUADRO N°4**

**LUGAR DE RESIDENCIA SEGÚN SEXO DEL ENTREVISTADO(A)  
DICIEMBRE 2013**

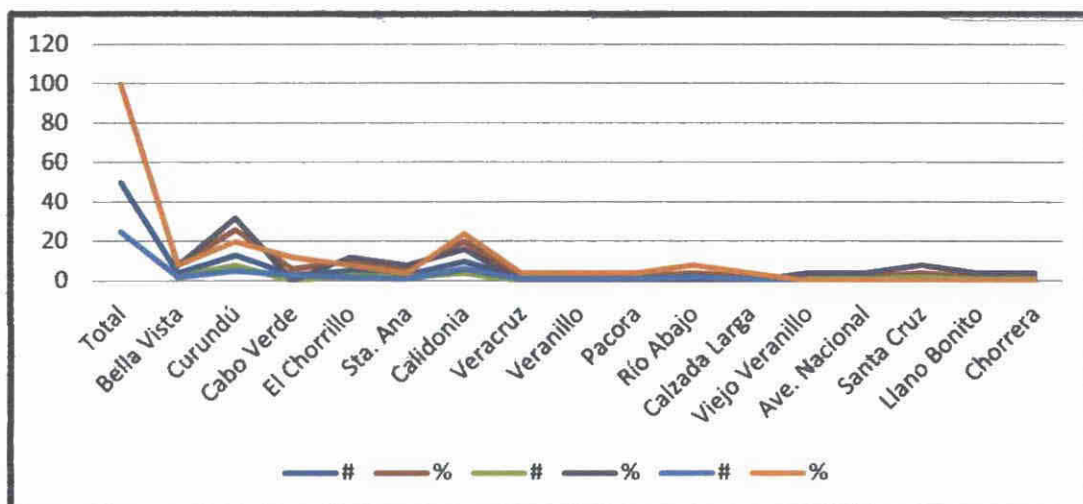
Lugar de Residencia	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Bella Vista	4	8	2	8	2	8
Curundú	13	26	8	32	5	20
Cabo Verde	3	6	-	-	3	12
El Chorrillo	5	10	3	12	2	8
Sta. Ana	3	6	2	8	1	4
Calidonia	10	20	4	16	6	24
Veracruz	1	2	-	-	1	4
Veranillo	1	2	-	-	1	4
Pacora	1	2	-	-	1	4
Río Abajo	2	4	-	-	2	8
Calzada Larga	1	2	-	-	1	4
Viejo Veranillo	1	2	1	4	-	-
Ave. Nacional	1	2	1	4	-	-
Santa Cruz	2	4	2	8	-	-
Llano Bonito	1	2	1	4	-	-
Chorrera	1	2	1	4	-	-

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

En el Cuadro N° 4, se evidencia hay una variedad de lugares donde residen los menores entrevistados(as) y sus responsables lo cual con mayor incidencia se encuentran en el área de Curundú 26%, Calidonia y el 20%, El Chorrillo 10 %, frecuentado en su corregimiento está refrendado en Bella Vista 8%, Cabo Verde y Santa Ana en un 6%, Río Abajo y Santa Cruz en un 4%, Veracruz, está representado Veranillo, Pacora, Calzada Larga, Viejo Veranillo, Ave Nacional, Llano Bonito y Chorrera 2% Estos nos indica que el 76% estudia en lugares cercanos a las escuela a pesar que tengan que utilizar transporte público o particular contrano al 24% que reside en las afueras de la ciudad, condición que afecta a la calidad de vida de estos menores de edad que estudia en la escuela República de Chile

# GRAFICA N°4

## LUGAR DE RESIDENCIA SEGÚN SEXO DEL ENTREVISTADO(A) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-

#### **4.2. LA COMPOSICIÓN FAMILIAR**

Verificando la información obtenidas en las entrevista a los padres, madres y responsables de los niños, niñas y adolescentes del programa de Erradicación del Trabajo Infantil la familia nuclear comprende 40% del total de la población del funcionamiento de las familias beneficiadas del Programa de Trabajo Infantil (ver Gráfica N°4)

Se evidencia que la mayoría de los menores provienen en un hogar representado por las familias nucleares en un 50 % seguidos por las familia reconstruidas con un 20% las familias monoparentales están representadas por 18% representando y las familia extendidas o compuestas están representadas por un 12%, lo que indica que en Panamá aún prevalecen la familia nuclear como un tipo principal de familia y que por las condiciones económicas y de relaciones familiares prevalece un porcentaje en crecimiento de familias extendida o compuesta

**CUADRO N°5**

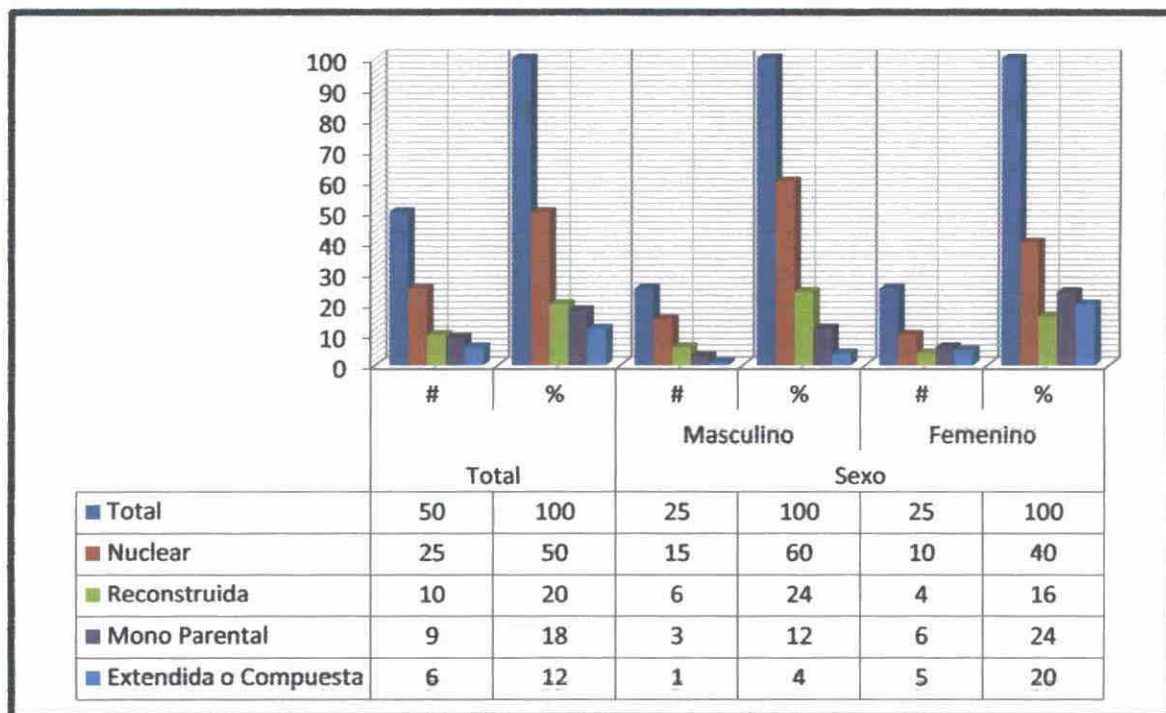
**COMPOSICIÓN FAMILIAR SEGÚN SEXO DE LOS ENTREVISTADOS (AS).  
DICIEMBRE 2013**

Composición Familiar	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Nuclear	25	50	15	60	10	40
Reconstruida	10	20	6	24	4	16
Mono Parental	9	18	3	12	6	24
Extendida o Compuesta	6	12	1	4	5	20

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

## GRÁFICA N°5

### COMPOSICIÓN FAMILIAR SEGÚN SEXO DE LOS ENTREVISTADOS (AS). DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

En el cuadro N° 5 y Gráfica N°5 se evidencia que la mayoría de los menores provienen en un 50 % de una familia nuclear, el 20% a familias reconstruida, el 18% a familia mono parental y un 12% a familias extendida o compuesta.

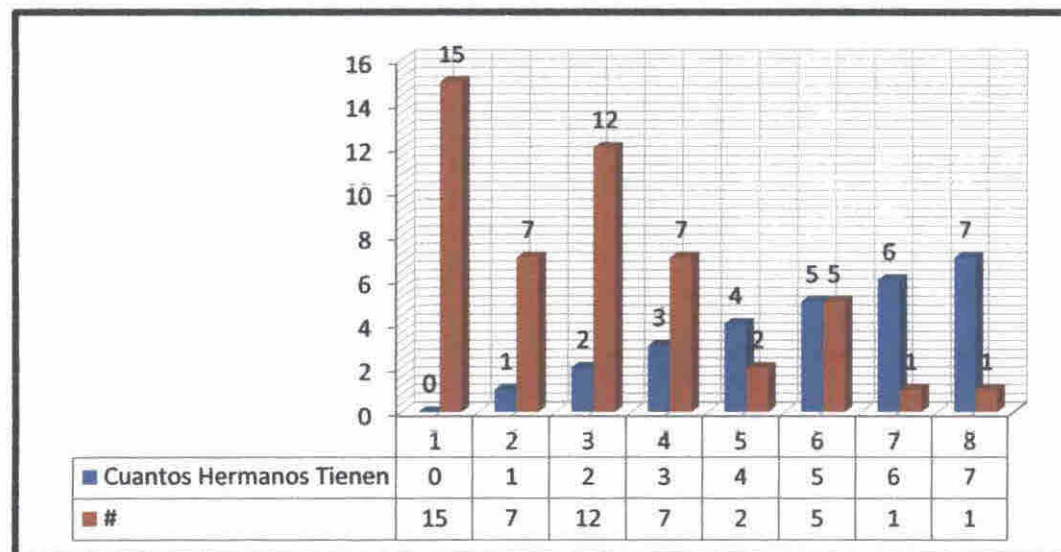
**CUADRO N°6**  
**NÚMEROS DE HERMANOS(AS) TIENEN LOS(AS) ENTREVISTADAS SEGÚN**  
**SEXO**  
**DICIEMBRE 2013**

Cantidad de Hermanos	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Ningunos	15	30	12	48	3	12
1	7	14	3	12	4	16
2	12	24	3	12	9	36
3	7	14	3	12	4	16
4	2	4	-	-	2	8
5	5	10	3	12	2	8
6	1	2	-	-	1	4
7	1	2	1	4	-	-

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)



**GRAFICA N°6**  
**CUÁNTOS HERMANOS TIENEN LOS(AS) ENTREVISTADOS SEGÚN SEXO**  
**DICIEMBRE 2013**



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del Estudio.

Se observó que en la mayoría de los casos el 30% de los entrevistados(as) no poseen hermanos. Un 24% tiene 2 (dos) hermanos, el 14% tiene de 1 (un) a 3 (tres) hermanos, el 10% tiene 5 (cinco) hermanos y solo el 1% tiene de 6 y 7 hijos. Los de un nivel de estudio entre básica y promedia.

**CUADRO N°7**

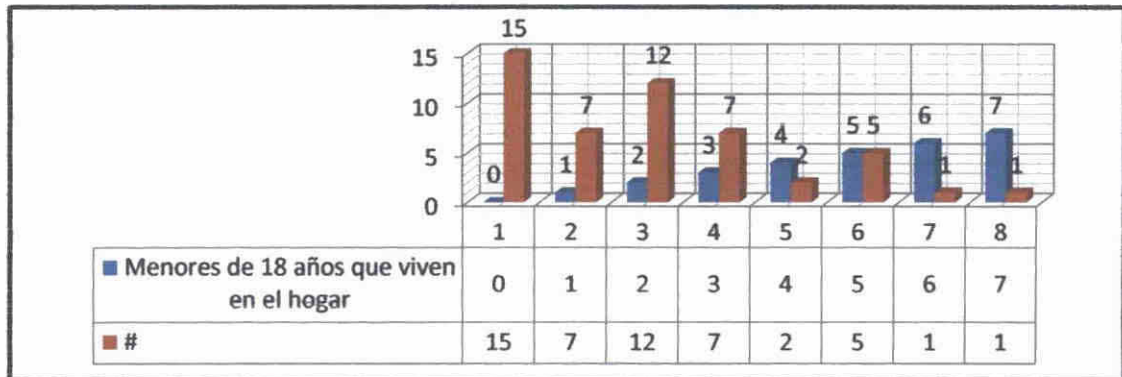
**MENORES DE 18 AÑOS DE EDAD QUE VIVEN EN EL HOGAR DE  
LOS(AS) ENTREVISTADA SEGÚN SEXO  
DICIEMBRE 2013**

Menores de 18 años viven en el hogar	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Ningunos	15	30	12	48	3	12
1	7	14	3	12	4	16
2	12	24	3	12	9	36
3	7	14	3	12	4	16
4	2	4	-	-	2	8
5	5	10	3	12	2	8
6	1	2	-	-	1	4
7	1	2	1	4	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>				

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°7

### MENORES DE 18 AÑOS DE EDAD QUE VIVEN EN EL HOGAR DE LOS(AS) ENTREVISTADAS SEGÚN SEXO DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013).

De acuerdo al cuadro y la gráfica ,5 los menores de 18 años, representadas 2 hombres y 3 mujeres viven en el hogar.

#### **4.3. OPINIÓN DE LOS (AS) PERSONAS RESPONSABLES DEL MENOR TRABAJADOR VS SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS)**

La ocupación laboral actual de las familias beneficiarias del Programa de Erradicación del Trabajo Infantil. En los resultados evidenciamos tanto en el cuadro 8 y gráfica 7 que el 58% que los menores entrevistados(as) están empleados contrarios al 32% que está desempleado lo que representa el 56 % masculino y el 60 en femenino entrevistados(as) están empleados y el 10 % está representado en 24% las cuales se dedican a la buhonería o generan ingresos

Esto nos da un pantallazo de cómo está realmente la situación en cuanto al trabajo del Infantil en el sistema familiar y de cómo afecta la economía en los hogares de nuestras niñas, niños, y adolescentes

# CUADRO N°8

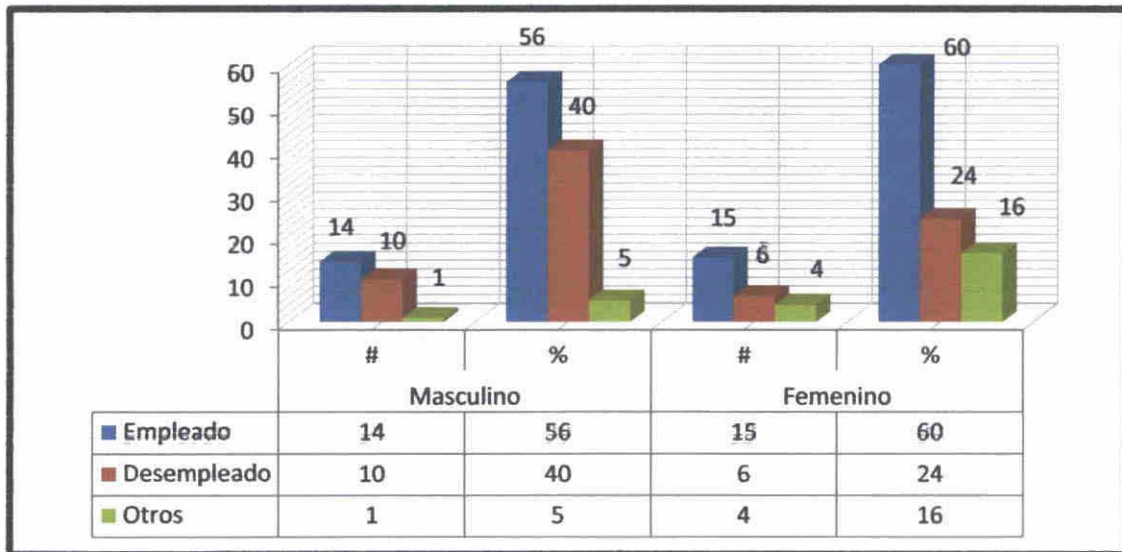
## OPINIÓN DE LAS (OS) PERSONAS RESPONSABLES DEL MENOR TRABAJADOR SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE 2013

Condición Socioeconómico	Total		Sexo			
			Masculino		Femenino	
	#	%	#	%	#	%
Total	50	100	25	100	25	100
Empleado	29	58	14	56	15	60
Desempleado	16	32	10	40	6	24
Otros	5	10	1	5	4	16

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°8

### OPINIÓN DE LAS (OS) PERSONAS RESPONSABLES DEL MENOR TRABAJADOR SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

Evidenciamos tanto en el cuadro 8 y gráfica 7 que el 58% las personas responsables de los menor de dicado al trabajo infantil están empleados Contrarios al 32% que se encuentran desempleados y el 5% otros se ubican y se dedican a la buhonería o generan ingresos desde su casa.

Esto nos indica que a pesar de que el 58% más de la mitad de las personas responsables del menor dedicado al trabajo infantil, el mismo tiene que salir y dedicarse a estas actividades para contribuir a la economía familiar.

## CUADRO N°9

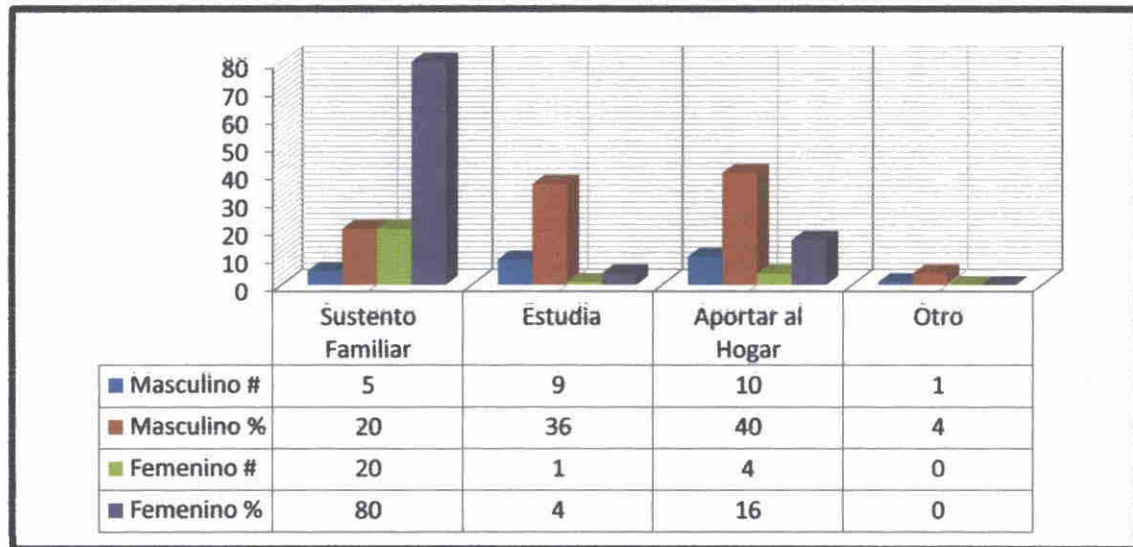
### CONDICIÓN SOCIO ECONÓMICA ACTUAL DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL MENOR SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS). DICIEMBRE 2013

Condición Socioeconómico	Masculino		Femenino	
	#	%	#	%
Total	23	100	25	100
Sustento Familiar	5	20	20	80
Estudia	9	36	1	4
Aportar al Hogar	10	40	4	16
Otros	1	4	-	-

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°9

### CONDICIÓN ACTUAL DEL RESPONSABLE SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS). DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio. (5-12-2013)



# CUADRO N°10

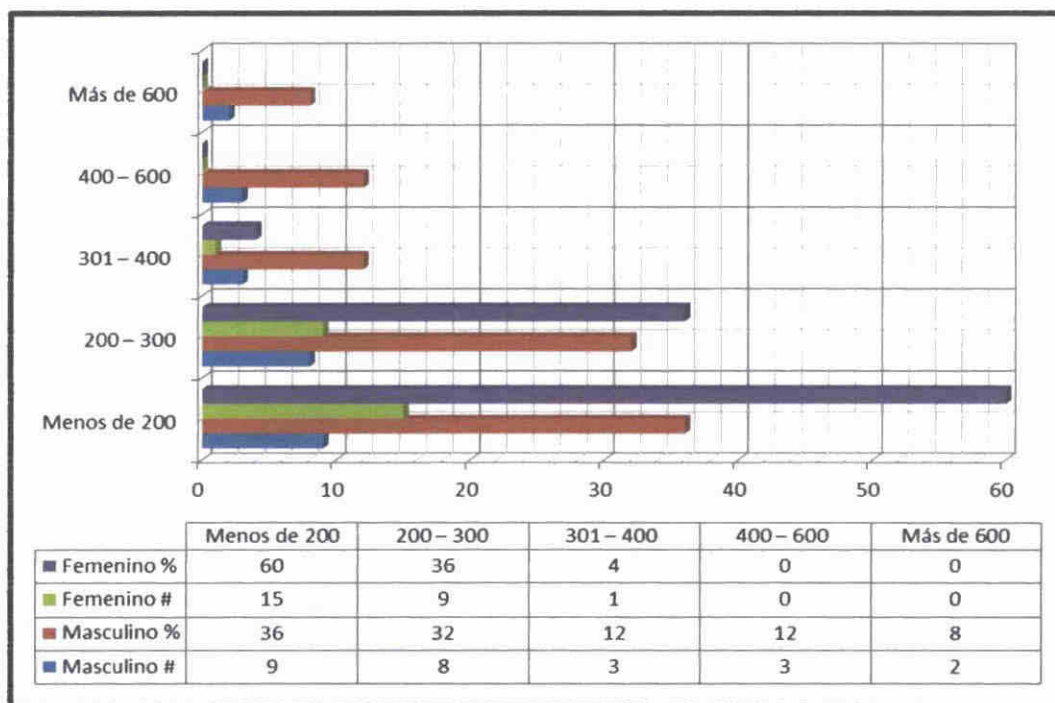
## CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS(AS) RESPONSABLES DEL MENOR TRABAJADOR SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE 2013

Condición Socioeconómica	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Menos de 200	9	36	15	60
200 – 300	8	32	9	36
301 – 400	3	12	1	4
400 – 600	3	12	-	-
Más de 600	2	8	-	-

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°10

### CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS(AS) RESPONSABLES DEL MENOR TRABAJADOR SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013).

En el Cuadro N°10 y gráfica N° 9, se refleja que un 68% de los responsables tiene un ingreso por debajo de los 300 balboas contrario al 32% que está por arriba de estos ingresos, lo cual no está distante a la realidad que se plantea en cuanto que muchas familias que sus ingresos están por debajo del costo de la Canasta Básica Familiar.

# CUADRO N°11

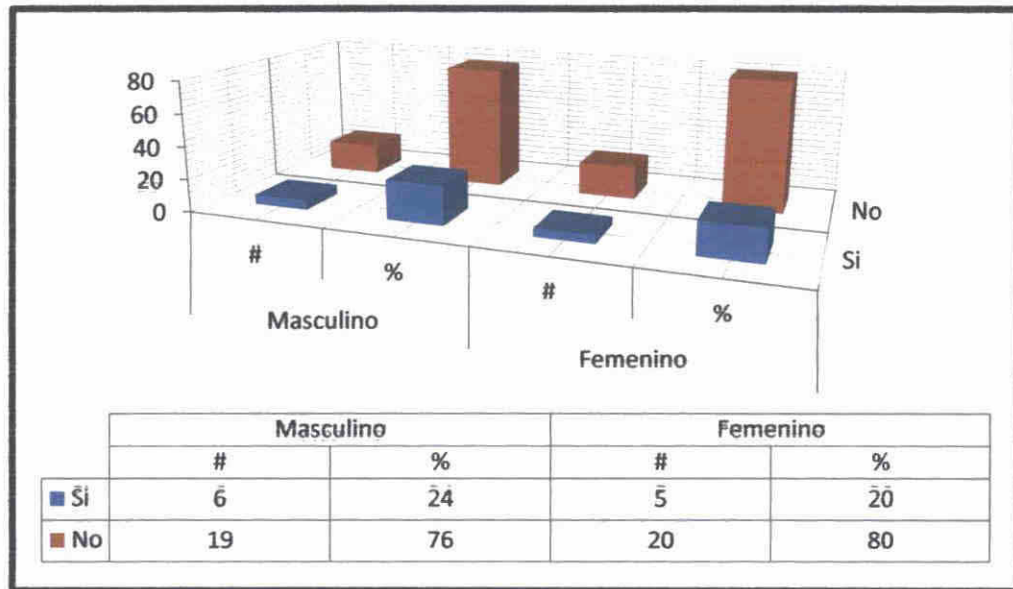
## EL RESPONSABLE DEL MENOR RECIBE OTROS INGRESOS SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS). DICIEMBRE 2013

Recibe Otros Ingresos	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	#	%	#	%
Total	25	100	25	100
Si	6	24	5	20
No	19	76	20	80

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°11

### EL RESPONSABLE DEL MENOR RECIBE OTROS INGRESOS SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS). DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio.

Se observamos la correlación entre el Cuadro N° 10 y el Cuadro N° 11 y gráfica N°10 se sigue manifestando en proporciones que prevalecen las pocas oportunidades para que la familia mejoren sus ingresos, lo cual da pie a que se mantenga el Trabajo Infantil.

## CUADRO N°12

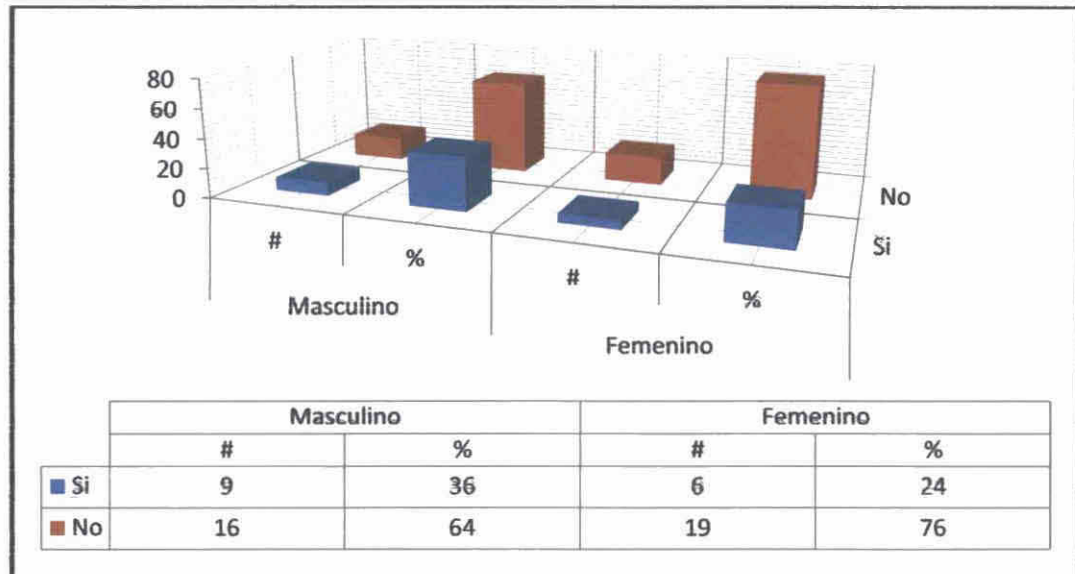
**POSEE OBLIGACIONES ECONÓMICAS CON OTROS HIJOS(AS), PADRE,  
MADRE RESPONSABLES(AS) (AS) SEGÚN SEXO DE LOS (AS)  
ENTREVISTADOS (AS)  
DICIEMBRE 2013**

Mantiene Obligaciones con otros hijos(as), Padre, Madre Responsables(as)	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
Si	9	36	6	24
No	16	64	19	76

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°12

### POSEE OBLIGACIONES ECONÓMICAS CON OTROS HIJOS(AS), PADRES, MADRES SEGÚN SEXO DE LOS (AS) ENTREVISTADOS (AS) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

Al analizar las obligaciones económicas que tiene el responsable con otros hijos (as), encontramos que el 30% si tiene compromisos, contrario al 70% que no los tiene, lo cual es importante para determinar que los ingresos no se reducen producto de otras responsabilidades de los padres o tutores de los(as) entrevistado(as). Igualmente esto da origen a que entre más compromisos con otros hijos(as) si los ingresos son bajos de los responsables, crece la posibilidad que los(as) menores se mantengan realizando trabajo infantil.

### CUADRO N° 13

#### TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LOS (AS) ENTREVISTADOS(AS) DICIEMBRE 2013

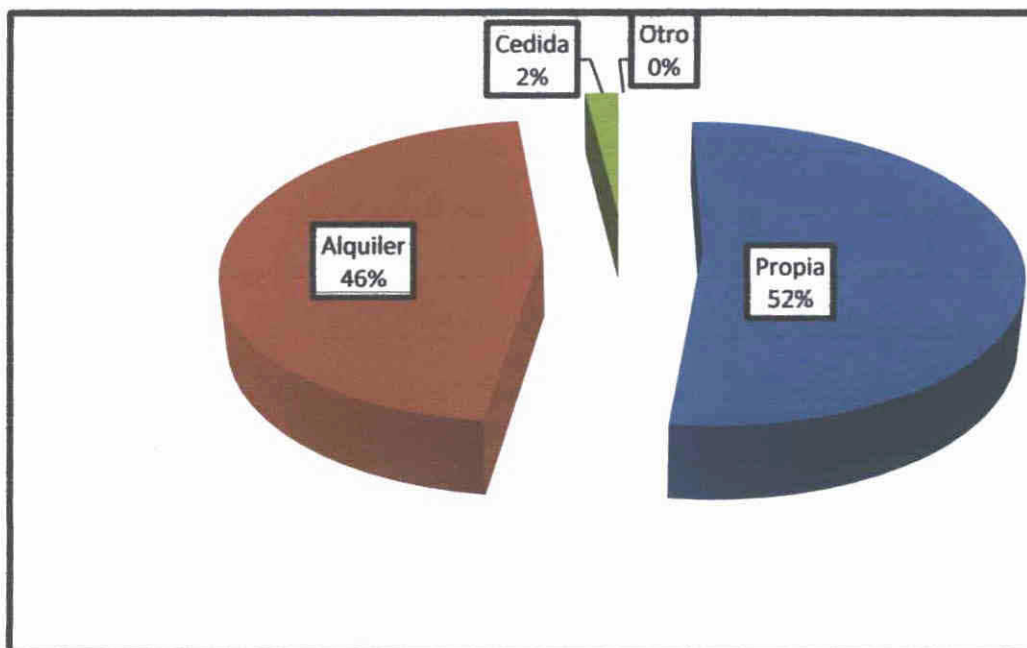
Tenencia de la Vivienda	Total	
	#	%
Total	50	100
Propia	26	52
Alquiler	23	46
Cedida	1	2
Otros	-	100

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)



### GRÁFICA N° 13

#### TENENCIA DE LA VIVIENDA DE LOS (AS) ENTREVISTADOS(AS) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

Uno de los indicadores que le da estabilidad a un hogar es residir; tener una vivienda donde sus miembros puedan interactuar y el indicador tenencia de la vivienda es importante, lo cual en el estudio reflejó que el 52% su inmueble es propio, contrario a el 46% que se encuentra, bajo el estatus de alquiler, el 2% de cedida, lo cual nos indica que el 54% de los(as) menores tienen una vivienda familiar para habitar, contrario al 46% que están pagando alquiler los que los pone en desventajas al momento de que el dueño del inmueble decida romper las relaciones de arrendamiento, por morosidad del mismo o por otras circunstancias.



#### CUADRO N°14

### LOS MENORES REALIZAN TRABAJOS CON OTRAS PERSONAS QUE NO SEAN FAMILIARES DICIEMBRE 2013

Realizan los menores trabajos con otras personas que no sean familiares	Total	
	#	%
Total	50	100
Si	-	-
No	50	100

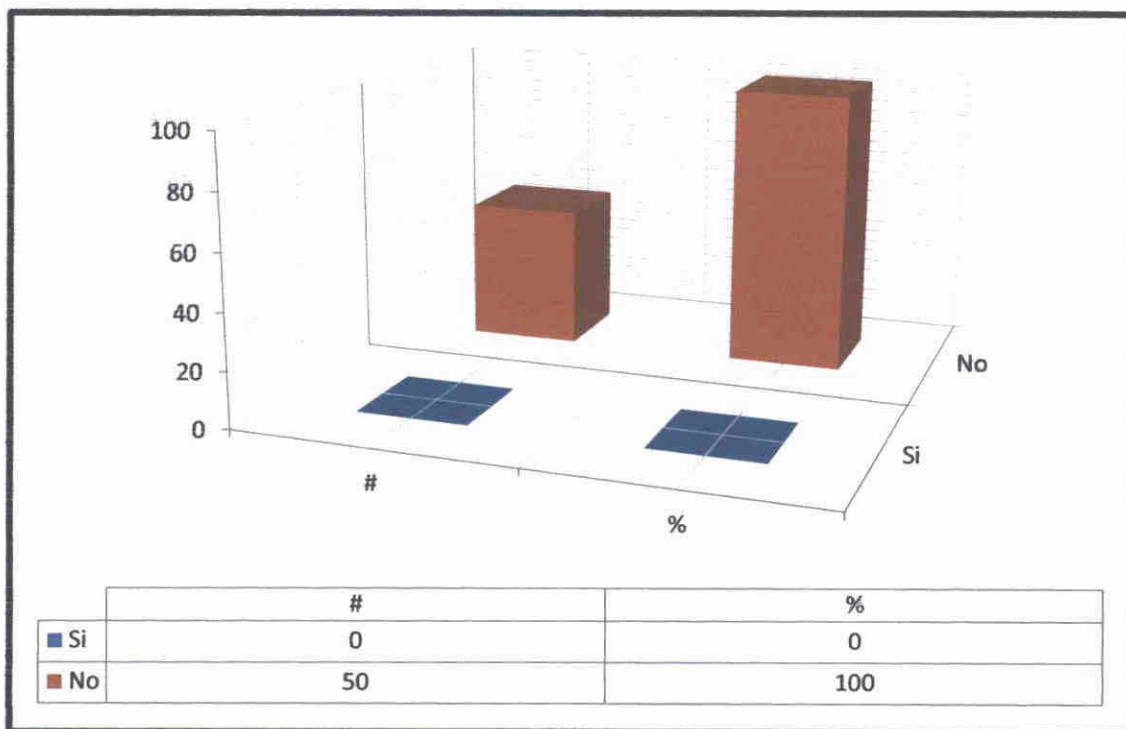
Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

Menores que Realizan Trabajos con otras Personas las condiciones laborales actuales de los niños, niñas y adolescentes Trabajadores que cursan estudios en el Centro Educativo República de Chile.

Se observa que el 100% de los menores no realizan trabajos con otras personas que no sean sus familiares, nos indican que los programas de sensibilización, capacitación u otros deben ser dirigidos a la familia para poder, buscar estrategias e ir insertar cada vez más, a los jóvenes en actividades educativas, recreativas y socio culturales que lo vayan alejando del Trabajo Infantil.

**GRÁFICA N°14**

**LOS MENORES REALIZAN TRABAJOS CON OTRAS PERSONAS QUE NO SEAN FAMILIARES  
DICIEMBRE 2013**



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

Al observar las que el 100% de los menores no realizan trabajos con otras personas que no sean sus familiares, nos indican que los programas de sensibilización, capacitación u otros deben ser dirigidos a la familia para poder ir, buscando estrategias e ir insertando cada vez más, a los jóvenes en actividades educativa, recreativas y socio culturales que lo vayan alejando del Trabajo Infantil.

**CUADRO N°15**

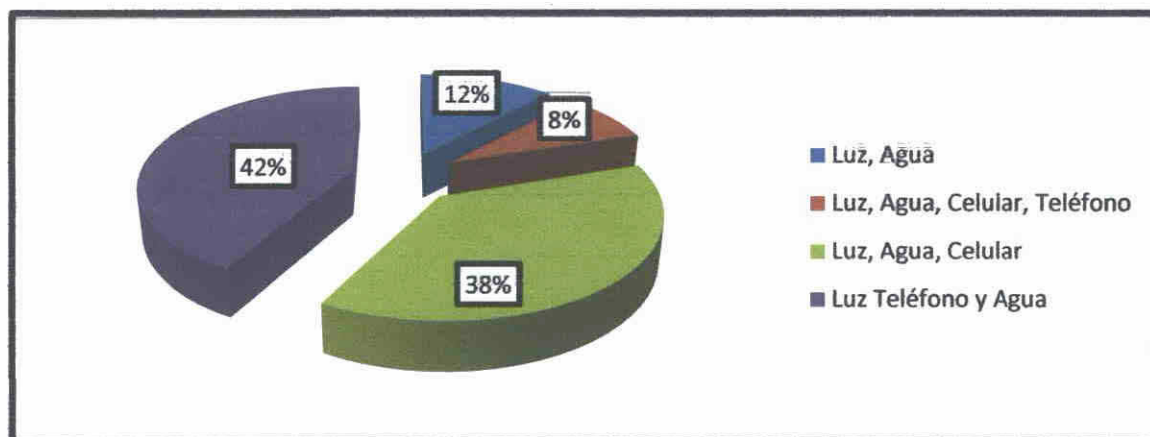
**FACILIDADES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA DE LOS(AS)  
ENTREVISTADOS(AS)  
DICIEMBRE 2013**

<b>FACILIDADES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA</b>	<b>Total</b>	
	<b>#</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
Luz, Agua	6	12
Luz, Agua, Celular, Teléfono y Cable	4	8
Luz, Agua y Celular	19	38
Luz, Agua y Teléfono	21	42

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

### GRÁFICA N°15

#### FACILIDADES CON QUE CUENTA LA VIVIENDA DE LOS(AS) ENTREVISTADOS(AS) DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio

Al preguntar a los(as) entrevistados sobre las facilidades con que cuentan en su hogar, evidenciamos que un 12% cuenta con Luz y agua, un 4% con Luz, Agua, Celular, Teléfono y Cable un 19% Luz, Agua y Celular y un 21 con Luz, Agua y Teléfono, lo cual nos indica que en su mayoría cuentan con los servicios de agua y luz y un 44% mantiene los servicios básicos y un medio de comunicación para que la familia se comuniquen.

# CUADRO N°16

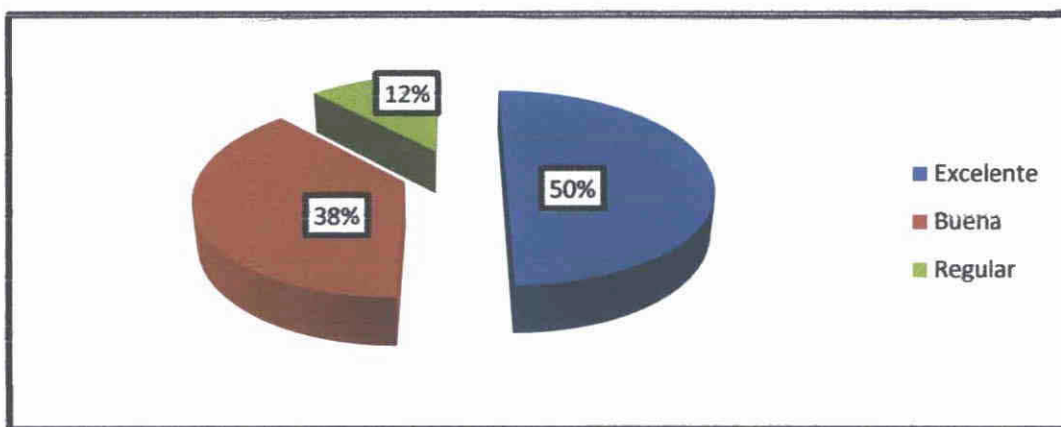
## CONDICIÓN DE SALUD ACTUAL DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL MENOR DICIEMBRE 2013

CONDICIÓN DE SALUD ACTUAL DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL MENOR	Total	
	#	%
Total	50	100
Excelente	25	50
Buena	19	38
Regular	6	12

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°16

### CONDICIÓN DE SALUD ACTUAL DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL MENOR DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del Estudio

Observamos que en su mayoría el 62% los responsables de los menores tienen una salud estable, condición que es positiva para la atención y mantenimiento de la familia. Contrario a un 38% que mantiene una salud regular debido a enfermedades como diabetes, hipertensión o porque no se están haciendo controles de salud, sino tratamientos paliativos que no mejoran su estado de salud.

# CUADRO N°17

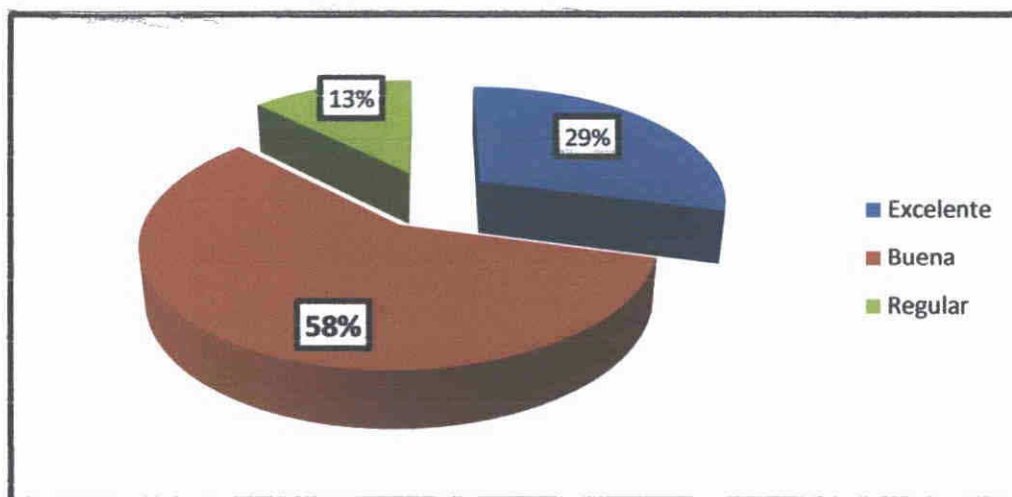
## CONDICIÓN DE SALUD ACTUAL DEL MENOR DICIEMBRE 2013

CONDICIÓN DE SALUD DEL MENOR	Total	
	#	%
Total	50	100
Excelente	14	28
Buena	28	56
Regular	6	12

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°17

### CONDICIÓN DE SALUD ACTUAL DEL MENOR DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013).

Se evidencia que el 87% de los y las menores tienen una condición de salud estable, lo que permite que este grupo etario pueda tener un desarrollo físico, psicológico y social efectivo; no dejando de ser importante verificar si el 13% que tiene una condición de salud regular, se está realizando controles de salud o vigilancia por parte de sus responsables.



# CUADRO N°18

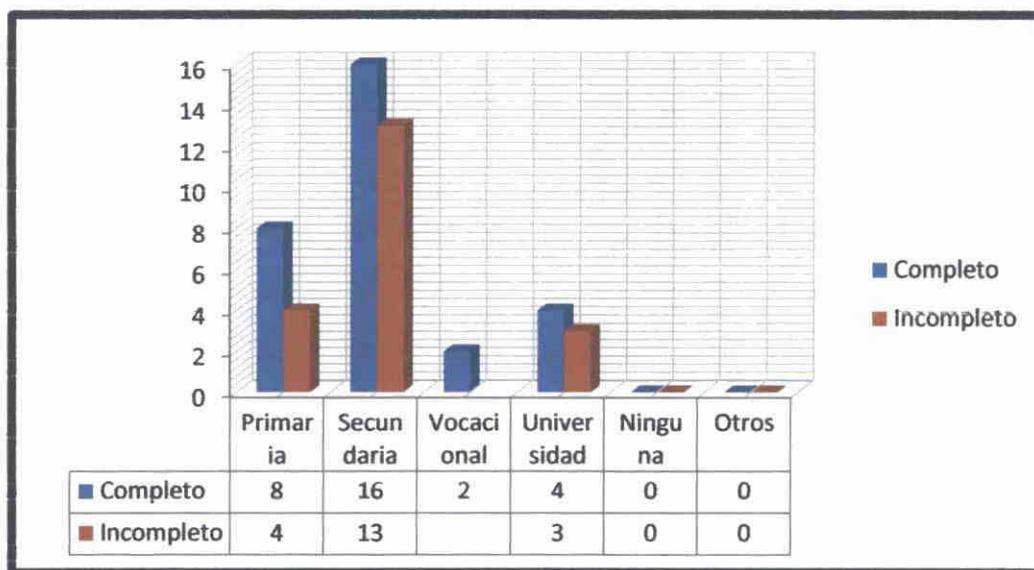
## NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR EL RESPONSABLE DEL MENOR DICIEMBRE 2013

NIVEL EDUCATIVO DEL RESPONSABLE	Completo		Incompleto	
	#	%	#	%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>
Primaria	8	27	4	20
Secundaria	16	53	13	65
Vocacional	2	7		-
Universidad	4	13	3	15
Ninguna	-	-	-	
Otros	-	-	-	

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

## GRÁFICA N°18

### NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO POR EL RESPONSABLE DEL MENOR DICIEMBRE 2013



Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013)

Se evidencia que los responsables de los menores en su 100% tienen una preparación académica lo cual es importante, para el apoyo escolar de los menores, e igual da viabilidad para que ellos sean impulsores de proyectos de vida de sus responsables.

#### **4.4. EL FUNCONAMIENTO FAMILIAR**

Los entrevistados manifestaron y se pudo evidenciar que con respecto al cuadro N°19 el 56% tiene una buena percepción sobre el funcionamiento y seguido de un 28% manifestó tener una excelente relaciones familiares, y un 12% no indico tener unas relaciones familiares regulares , toda vez que al analizar la pregunta sobre el concepto de familia un 62% la define como un grupo de personas que mantienen buena comunicación y relación entre sus miembros y un 38% la define como un grupo unido por lazos sanguíneos que tienen funciones de protección y guía Al igual que al preguntársele sobre una vida familiar la definen en un 35% la de ayuda mutua.

# CUADRO N°19

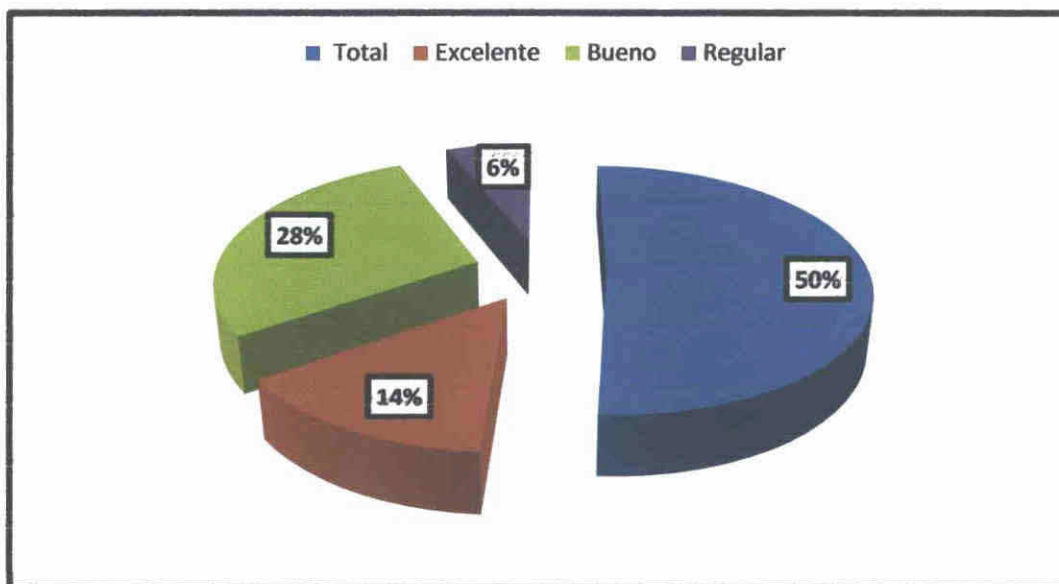
## PERCEPCIÓN DEL ENTREVISTADO(A) SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIARES DICIEMBRE 2013

PERCEPCIÓN DEL ENTREVISTADO(A) SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES	Total	
	#	%
Total	50	100
Excelente	14	28
Buena	28	56
Regular	6	12

Fuente: Encuesta aplicada por la autora del estudio (5-12-2013).

## GRÁFICA N°19

### PERCEPCIÓN DEL ENTREVISTADO(A) SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIARES DICIEMBRE 2013



Se evidencia que el 42% tiene una buena percepción sobre las relaciones familiares, toda vez que al analizar la pregunta sobre el concepto de familia un 62% la define como un grupo de personas que mantienen buena comunicación y relación entre sus miembros y un 38% la define como un grupo unido por lazos sanguíneos que tienen funciones de protección y guía. Al igual que al preguntársele sobre una vida familiar la definen en un 35% la de ayuda mutua, un 20% como una vida con tranquilidad, 25% una vida de enseñanzas de valores y preparación para la vida y el 20% como el espacio para compartir.

Ante la pregunta porque los niños y niñas y adolescente no deben trabajar, en un 75% coincidieron porque no deben trabajar sino estudiar, contrario al 25% que indicó que ni siquiera se debería pensar que los niños y niñas deben trabajar. Todo esto que coadyuva y está relacionada con la pregunta con lo que las familias deben procurar, evitar que los niños y niñas trabajen ya que en el tema de las actividades que realizan las familias de los menores encuestados un 85% indico que pasear, ver programas y comidas, y el 15% que solo pasean de vez en cuando

Todo lo anterior se relaciona en que el 75% de los jóvenes indican que la persona responsable de ellos, le transmiten valores como responsabilidad, amor, respeto y tolerancia, contrario al 25% que considera que los valores más importantes que le transmiten sus familias son el amor, respeto y solidaridad

#### **4.5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

La demanda de una sociedad ante nuevos cambios y demandas sociales surgen nuevos problemas y nuevas realidades familiares, el trabajo social como profesión ha transcendido su intervención ante los nuevos y amplios escenarios de actualidad profesional

Es de gran importancia asumir estos retos y transformaciones estructurales productos de estos cambios de una sociedad globalizada. Es así, que el Trabajo Social asume un rol protagónico al tener que reformular, vincular y conectar nuevos abordajes de intervención familiar. El o la Profesional de Trabajo Social nos vemos obligados(as) y comprometidos(as) a introducir en nuestra práctica profesional abordajes e intervenciones sistémicas, que conlleven a resultados y productos de impacto ante las problemáticas sociales que confrontan las familias panameñas, y en este caso especial las familias cuyos hijos(as) y adolescentes se dedican al trabajo infantil.

El éxito de nuestras intervenciones y alcances de logros de bienestar individual y familiar, deben ir dirigidos ante todo a niveles promocionales, preventivos, atención, propuestas consonas y realistas para enfrentar los álgidos problemas sociales de nuestra sociedad panameña. Este trabajo de investigación ha permitido desarrollar diagnóstico sobre las causas,

consecuencias, forma de buscar respuestas, soluciones y alternativas que ayuden a minimizar o disminuir las situaciones problemáticas y de riesgo que interfieren para lograr el pleno desarrollo y bienestar social que nuestro país demanda

¿Cómo intervenir con las familias de población que se dedica al trabajo infantil?, debido a que la génesis obedecen a ciertas circunstancias o situaciones, se constituye en un problema estructural y sistémico, donde la integridad de acciones e intervenciones son múltiples y complejas, pero a la vez constituyen un verdadero reto y compromiso de trabajo interdisciplinario y sinérgico

A través de nuestro estudio se ha podido detectar que son víctimas vulnerables ante todo del fenómeno de la pobreza. El desempleo o los pocos ingresos familiares, el empobrecimiento, la débil legislación social sobre esta problemática, son factores que interfieren el desarrollo integral de esta población y sus respectivas familias, si a esto sumamos que la infancia y adolescencia constituyen el mayor recurso para el desarrollo del país, y a quienes debe ir dirigido cualquier programa de prevención y atención, como agentes claves del cambio social, donde logren vislumbrar esperanza ante la incertidumbre sobre su futuro e inadecuadas o prácticamente inexistentes oportunidades de realización y bienestar plena, y gratificante



Como se ha mencionado la Convención Internacional de los Derechos del Niño, sancionada por las Naciones Unidas, ha contribuido grandemente a reflexionar sobre esta población dedicada al trabajo infantil, aportando una nueva concepción y percepción, del niño(a) como objeto y sujeto de derecho, lo que ha implicado introducir nuevos paradigmas que involucran el cambio sustancial respecto a prevención y atención de esta población de riesgo social. El niño(a) y adolescente se constituyen en sujetos plenos de derecho, el rol del Estado implica un dinamismo al pasar de un sistema que estigmatiza el problema, a un sistema pleno y digno de garantías para esta población de riesgo.

Todos estos cambios también han representado y permitido el surgimiento de nuevas metodologías, técnicas y procesos de intervención profesional, como modelos alternativos para dar respuestas a este sensible y dramático problema social.

Algunos teóricos del estudio de esta problemática, han considerado un espacio propicio de intervención del Trabajo Social, y han propuesto alternativas, a las cuales me sumo para esta propuesta.

- a) Trabajar con educadores, directivos y administrativos del colegio en estudio. Estos programas dirigidos a la capacitación y la orientación plasmados y dirigidos en programas de promoción humana, a fin de que

integralmente se trabaje en la prevención y atención temprana del problema

- b) Establecimientos de programas de atención de tiempo libre Estos programas deben crearse para proponer y brindar un espacio para esta población una vez terminada la jornada escolar; donde puedan realizar diferentes actividades, ya sea en el plano escolar, realización de tareas, talleres de manualidad, de lectura o videos de reflexión grupal, culturales, deportivas, artísticas, entre otras
- c) Establecimientos de puertas abiertas son locales apropiados de puertas abiertas para atender la demanda espontanea de esta población de nesgo En estos locales se deben brindar programas de atención afectiva individualizada, familiar y comunitaria, buscando romper con el círculo vicioso de salir o evadirse a la calle de parte de la población que se dedica al trabajo infantil

Como vemos son alternativas a través de programas de promoción y atención integral de la población de nesgo y su familia, donde el espacio de la profesión de Trabajo Social es significativo y de gran importancia, donde se oriente la práctica hacia estas acciones y procesos que apunten a enfrentar y brindar soluciones viables a tan sensible problemática social

- d) Por otro lado si tomamos la concepción de familia, como en entorno complejo conformado por organizaciones, vecinos, amigos del barrio o comunidad, estos pueden constituirse en toda una red de relaciones ante

la realidad local. Estas redes muchas veces no están articuladas adecuadamente, lo que no origina impacto en las soluciones integrales, ante la poca planificación de la misma.

Esta desarticulación origina aspectos desatendidos y no logran cubrirse satisfactoriamente, ya que no se trabaja sobre las causas en sí, sino en ayudas espontáneas y momentáneas. El gran desafío del trabajo en red, es la propuesta de proyectos comunes, que implique el integrar servicios y recursos, y la planificación conjunta de soluciones. Al pensar en redes se abre la posibilidad de intervención en empoderar a través del desarrollo de capacidades de las personas y de todas las organizaciones intervinientes en verdaderos programas de impacto con modalidades de acción que lleven a la optimización de resultados en los procesos de autogestión.

Esta perspectiva de intervención profesional a nivel global de esta propuesta, debe promover y generar procesos de cambio, los cuales deben ir acordes a la intención inicial de nuestro estudio con la intervención de nuevos replanteamientos de las relaciones e interacciones familiares para actuar de manera integral y sistémica ante este amplio escenario de intervención profesional.

A continuación presentare las funciones específicas del trabajo e intervención familiar en los programas de prevención y promoción para las familias que tienen hijos(as) y adolescentes dedicados(as) al trabajo infantil

***Funciones Socioeducativas a Nivel Promocional y Preventivo:***

Esta fase es de gran importancia, ya que la familia debe constituirse en agente protagónico y actores sensibilizados hacia la participación activa y colectiva sobre el compromiso y responsabilidad que les compete como parte fundamental del problema

Para este proceso se recomienda las siguientes acciones

- 1 Educación y sensibilización ante la problemática del trabajo infantil
- 2 Elaborar programas de divulgación a través de información relevante de los factores incidentes y de riesgos internos y externos del trabajo infantil
- 3 Potenciar capacidades, potencialidades, recursos familiares a fin de reactivar acciones que conlleve a enfrentar de manera eficaz y eficiente este problema social
- 4 Lograr que a través de la capacitación, se puedan proyectar a la conformación de grupos familiares que confronten la misma problemática y como agentes multiplicadores y de entrenamiento puedan compartir y logren transmitir conocimientos a otras personas con similares problemas

Es necesario aclarar que estas acciones promocionales y preventivas deben ser guiadas y orientadas sobre todo a que se encuentren respuestas a interrogantes, encontrar soluciones a la problemática, más que centrarse en situaciones donde los miembros del sistema sientan culpabilidad, hostilidad, amenazas, reprensión ante el problema

Para esto se debe organizar talleres dirigidos a fortalecer la unidad familiar, detectar situaciones específicas de la familia para ser atendidas, y referidas a los diversos servicios en caso de no poder ser atendidas a nivel preventivo

Se debe incentivar y lograr la coordinación con autoridades, educadores y administrativos a fin de poder de manera conjunta conformar las escuelas de padres, madres y tutores de esta población de riesgo, donde aprendan a desarrollar el verdadero rol que les compete, y el sistema familiar logre convertirse en un sistema protector y de cuidado ante el problema

***Función de Orientación Directa y de Intervención Profesional:***

La intervención y atención profesional del Trabajo Social, debe caracterizarse durante todo el proceso de ayuda en que las familias alcancen el grado de aceptación y empatía con él o/ la profesional de Trabajo Social, para poder establecer de manera adecuada los niveles de relación y comunicación adecuada en el proceso de ayuda

**La intervención psico social, va dirigida de manera específica a atender las demandas y necesidades inmediatas de la familia, que confronta el problema de un hijo(a) o adolescente dedicado al trabajo infantil. La intervención profesional en el plano psico-social es a través de una acción planificada y estructurada de acuerdo al problema presentado, buscando siempre cambios que converjan a mejorar o erradicar la situación del trabajo infantil. Esto se logra introduciendo técnicas específicas de la profesión, donde se reactive la reorganización del sistema familiar y de los recursos, que ayuden a traspasar la crisis estructurales o de transición que hacen que el problema se mantenga y se perpetúe y se originen situaciones graves que el problema conlleva.**

**Para esto el o la Trabajadora Social, deberá orientar a la familia a través de las siguientes estrategias**

- 1 Reconocer y aceptar el problema de parte de la familia**
- 2 Compromiso de la familia para aceptar ayuda en los programas propuestos**
- 3 El manejo de problemas que interfieren en la interacción familiar; buscando áreas de climas de armonía, respeto y compromiso que estimule el interés y responsabilidad de los integrantes del sistema familiar**

De manera concreta la propuesta de este estudio va dirigida hacia las diferentes acciones específicas y estructurales de todos los actores claves involucrados

- ✚ Trabajar fortaleciendo los vínculos familiares, conociendo a la familia sobre la responsabilidad de generar recursos para el sostenimiento de la misma y no necesariamente que esta responsabilidad recaiga sobre los niños(as) y adolescentes
- ✚ Considerando que la educación es un pilar fundamental de transformación y desarrollo integral, deben de existir lugares donde los niños(as) y adolescentes puedan ir a realizar sus tareas con un tutor de grado al cuidado y a la vigilancia familiar
- ✚ Que los padres, madres y responsables de los menores de edad tengan una mejor calidad de vida, esto lo pueden realizar las autoridades estableciendo políticas sociales donde se brinden empleos dignos donde esta sociedad mejoren su calidad de vida
- ✚ Los niños(as) y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física y mental, psicológico y sexual, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable, sin distinción de clase raza y

nacionalidad, credo u orientación sexual, en el marco del respeto a la diversidad multicultural

- ✚ Una familia sin estabilidad laboral es un hogar en crisis, donde en cualquier momento puede faltar el sustento y los niños son los más vulnerables que tienen que salir en auxilio para subsanar esta precaria economía y tiene que dejar el colegio y exponerse a tantos peligros
- ✚ Se puede adoptar decisiones conjuntas con la comunidad, tal como se ha anunciado anteriormente, es importante que las decisiones de la comunidad se basen en información correcta y que participen en ellas todos los miembros de la comunidad
- ✚ Cuidar de que se preste atención primaria a los niños(as) y a adolescentes dedicados al trabajo infantil e utilizar los recursos económicos en bien de sus necesidades apremiantes y que la comunidad se comprometa a velar por el bien de los mismos
- ✚ Hacer una lista de los problemas más frecuentes en los sistemas familiares y escolares, a través de monitoreo constantes y a su vez, lograr un acercamiento y seguimiento del proceso formativo en las familias



- ✚ **Orientación y capacitación personal y familiar, abordando temas cotidianos que aporten a mejorar su forma de vida y a un cambio en la relación hijos padres, parejas parentes y corresponsabilidad**
- ✚ **Capacitación profesional a docentes, autondades, administrativos y comunidad en general en áreas que puedan generar recursos como alternativas para mejorar la situación de vida familiar y personal, como por ejemplo la creación y sostenimiento de microempresas y alternativas laborales**
- ✚ **Procesos formativos para padres, madres y adultos, acercamiento, acompañamiento y seguimiento del proceso formativo en las familias**
- ✚ **Propiciar la participación de sectores comunitarios en zonas de difícil acceso, receptoras y aledañas donde se encuentra ubicada esta población vulnerable y que las instituciones que trabajan con esta realidad cumplan con su corresponsabilidad**
- ✚ **Los programas educativos deben responder a la realidad de los niños(as) y adolescentes que han sido insertos o incorporados a dicha instituciones para garantizar sus permanencias y continuidad en el entorno escolar**

# CONCLUSIÓN

## **CONCLUSIONES**

**El trabajo infantil data del inicio de la creación del universo ha sido una dicotomía y en nuestra época no escapa de esa realidad, lo único que ahora tenemos normativas que velan porque se respeten los derechos de los(as) niños, niñas y adolescentes trabajadores(ras), que cuenten con las edades permitidas**

**Los niños, niñas y adolescentes cuentan con el apoyo del gobierno de turno en diversas instituciones públicas y privadas, con el ente regulador que es el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral bajo la Dirección Contra el Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador la (DIRETIPAT) y 23 instituciones que pertenecen al Secretana Técnica para la Erradicación Trabajo Infantil y Protección del Adolescente Trabajador(a) (CETIPPAT).**

**A partir del año 1998, y 2009 han redoblado los esfuerzos a fin de ejecutar acciones propias de su competencia directa en Pro de la Prevención y Erradicación Infantil Peligroso, entre éstas podemos mencionar captación de personas menores de edad realizando actividades laborales peligrosas, seguimiento de casos, sensibilización de la población, coordinación para la gestión de transferencia monetarias (Becas de Estudios) dirigidas a Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, entre la situación que los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores, tiene para mejoren su calidad de vida parte del**

apoyo, que le sumista el estado “somos todos” de velar y proteger de los abuso en cuanto a trabajo infantil peligroso se refiere

En la medida que tengamos sistemas familiares Samos ,padres madres responsables ,pendientes de su hijos(as), padres y madres, que cuenten con empleos que le permitan el consumo de sus necesidades Vio Sico Social, con la disposición que esto se dé podremos entonces eliminar de raíz el trabajo infantil

Esto permitirá tener unos niños, niñas y adolescentes trabajadores felices, sanos y con la mejor disposición de estudiar para tener una mejor calidad de vida en un futuro no muy lejano En cuanto al tema de salud, y comunicación familiar los encuestados manifestaron gozar de buena salud entre sus miembros y tener buenos canales de comunicación, además de compartir más tiempos juntos, debido a esa cercanía de estar laborando esto les permite un mayor acercamiento familiar

Se pudo observar la satisfacción tanto de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, y los padres madres y responsables, la dicha de estar en el Programa de Acción Directa Gubernamental por todo los Beneficios que reciben, no sólo por la remuneración que es importante ,además por los las tutorías, seguimientos y actos recreativos que reciben

La familia es unidad social indispensable para que sus distintos miembros crezcan y maduren de allí la importancia de concientizar a los padres, madres y

**responsables del papel en fortalecimiento y formación de la estructura de la personalidad de sus hijos**

**El papel fundamental del trabajador social exige la introducción el pensamiento contemporáneo de nuevas teorías, nuevos modelos, nuevos enfoques en la intervención profesional, donde los procesos participativos de las familias son guiados por el profesional de trabajo social, a promover y definir el cambios que demandan las familias atendidas, los dilemas humano, son de naturaleza complejas ,y no están fundamentados en una sola realidad, sino se múltiples realidades vinculadas ente sí ,esto implica procedimientos metodológicos para accionar en este dinámico escenano , para los cambios estructurales , fundamentales y evolutivo que exige y claman los familias de nuestros país en la actualidad(Dra Hildaaura de Tejada )**

**El trabajo social tiene como disciplina que utiliza técnicas y metodologías para ayudar a los niños, niñas y adolescentes trabajadores, para que deserten de los trabajos que realizan en compañía de padres y madres responsables, y otros (as), y se sumerjan con gran emoción en el sistema educativo debido a que sólo los estudios les abrirán las puertas de su anhelados sueños**

**Lo que lleva a un análisis profundo del colazo que vive en nuestros sistemas familiares en las sociedades actuales, debido a las circunstancias**

**Es más frecuente escuchar hablar en nuestro país de Magíster de terapias familiares como profesionales en materia, brindando así gran beneficio a niños, niñas y adolescentes trabajadores que están inmersos en los sistemas familiares**

# **Recomendaciones**

## **RECOMENDACIONES**

Hechas todas las investigaciones, podemos hacer las recomendaciones siguientes

- ✓ Promover campañas para que las empresas privadas y públicas permitan a aquellos jóvenes que están emancipados y con alguna necesidad económica, ingresen al mercado laboral, siempre y cuando estén bajo los parámetros establecidos por las normativas que salvaguardan al adolescente trabajador, permitiéndoles así, poder cubrir sus necesidades y tener una mejor calidad de vida en sus sistemas familia
- ✓ Que se invierta en aquellos programas que fomenten estilos de vida saludables en la población Infantil trabajadoras(o) y sus familias para que al momento que estos padres, madres y responsables de niños(as) y adolescentes Trabajadores cuenten con una bolsa de empleo laboral para asegurando y garantizado así su estabilidad Bio-Psico Social, esto permitirá una mejor calidad de vida para ese sistema familiar
- ✓ Que se unifiquen los criterios empresa e instituciones en cuanto a aquellas actividades contempladas como prohibidas, pero que los Jóvenes la estudian como profesión
- ✓ Que las instancias rectoras y ejecutivas las Políticas Públicas en el tema de la Erradicación del Trabajo Infantil den viabilidad para que el (la) Trabajador(a) Social brinde más apoyo a los Niños (as) y Adolescentes que están sumidos en esta problemática desde su atención individual –



familia y el fortalecimiento que ellos requieren para que sean artífices de sus propias decisiones y luchas por sus derechos

- ✓ Que se desarrolle con una visión integral e inclusiva el Programa de Erradicación de Trabajo Infantil, para que llegue a las comunidades de difícil acceso y áreas y personas más vulnerables del país para fortalecer la calidad de vida de ésta población
- ✓ Concientizar a los padres madres y responsables que los niños (as) y adolescentes, que los mismos no deben trabajar a temprana edad, sino mantenerse sumidos en el sistema educativo, para que en un futuro contemos con profesionales multiplicadores y promover la comunicación entre los sistemas Familiares, para establecer nuevas y mejores relaciones dentro del ámbito familiar

# **Bibliografía**

## BIBLIOGRAFÍA

- 1 [http://centrodeartigos.com/articulos-de-todos-los-temas/article\\_38269.html](http://centrodeartigos.com/articulos-de-todos-los-temas/article_38269.html)  
<http://answers.yahoo.com/question/index?qid=20120611163828AAMKjVF>
- 2 [http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio\\_de\\_Educaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n)
3. Diccionario Manual de la Lengua Española Vox © 2007 Larousse Editorial, S L <http://es.thefreedictionary.com/convenio>.
- 4 <http://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/#comment-195>
- 5 [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)  
**La familia: concepto, cambios y nuevos modelos** - Universidad  
[www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf](http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf) Translate this page by CV  
Sánchez - Related articles
- 6 **Diccionario de Acción Humanista y Cooperación al Desarrollo**  
<https://docs.google.com/document/d/>
- 7 **Hoja de ruta para hacer de Panamá un país libre de trabajo infantil y sus peores formas** (comité para la erradicación del trabajo y protección de la persona Adolescente trabajadora (CETIPPA) Ministerio de asuntos Exteriores y de Cooperación, oicid, OITE organización Internacional de trabajos, Banco Interamericano de Desarrollo
8. Lcda Edith Quirós Bonett Consultora **Compilación de convenios internacionales y leyes Nacionales de protección en salud integral a**

**la población adolescente (10-19) años con énfasis en salud sexual y Reproductiva.**

- 9 "Proyecto Amigables para Adolescentes PAN 02/01
- 10 pro niños **Causas y Riesgo del Trabajo Infantil** Un programa de Fundación Telefónica para Erradicación del Trabajo Infantil ( Telefónica Móviles Panamá (FUNDESPA ) , con la asistencia técnica del programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEL ) de la OIT
11. Clara de Souza Puxoto Dávila consultora UNICEF en Panamá **Programa de Acción para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en la Provincia de Colón y Panamá Evaluación de Resultados Enero, Diciembre 2008 Marzo2009.**
- 12 Ondoy JIIMÉNES Iliana **Encuesta de Trabajo Infantil Panamá 2010** Informe de resultados diseños y diagramación producción creatividad S A
13. OIT Organización Internacional de Trabajo acabar con el Trabajo Infantil **USTED, QUI Y AHORA.**
- 14 **Herramienta de Inspección de Trabajo para Erradicación de Trabajo Infantil y sus peores formas** Instituciones Coordinadora El Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral es la instancia coordinadora de esta publicación , a través de la Dirección de Inspección de Trabajo y sus Departamento de Atención al Trabajo Infantil y Protección de Menor

Trabajador Auspicio Financiero Esta publicación ha contado con el auspicio de Telefónica Movistar de Panamá ,Auspicio Técnico Esta publicación ha contado con él a poyo técnico del programa IPEC de la OIT Su contenido ni refleja necesariamente las u opiniones o políticas de la O I T y la mención en la misma de marcas registradas productos comerciales u organizaciones no implica que la OIT los apruebe o respalde

- 15 Agenda Hemisféncia Vinculaciones entre trabajo infantil y trabajo decente Programa Internacional para la Erradicación de Trabajo Infantil (IPEC) Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe
- 16 Hoja de Ruta para hacer de Centroamérica, Panamá y República Dominicana una Zona Libre de Trabajo Infantil y sus peores formas ,Guía de Programación Implementación Monitoreo y Evaluación
- 17 San José, marzo de 2010 **Programa Internacional para la Erradicación de Trabajo Infantil** (IPEC), Organización Internacional de Trabajo (OIT)
- 18 EL Trabajo Infantil y Adolescente en la Normativa Internacional Compilación de los PRINCIPALES instrumentos, Organización Internacional de Trabajo (OIT)
19. Virgilio Sánchez, Fundación para la paz y la Demo gracia (Fundaden) **Sistema de monitoreo para el Seguimiento de casos de trabajo Infantil Y protección Contra el trabajo infantil Y Protección de la persona adolescente Trabajadora.2, 014.**

20. Dra Hildaaura de Tejada, **Trabajo Social ante los Procesos Humanos, y la Teoría Relacional Sistema (Tejiendo y Reconstruyendo Historia Familiares).**
- 21 Bermejo Francisco **Ética de las profesiones** (La Ética del Trabajador Social)
- 22 Fundación Telefónica Protocolo de Coordinación Institucional para la Protección y Atención de las Personas Menores de Edad Trabajadoras por parte de las diferentes dependencias de MITRADEL
23. Alonso Ledesma Eduardo **Teoría de la funcionalidad familia**
- 24 Raczyniski Dagmar, 2010) Las políticas sociales
- 25 Contraloría General de la República, Instituto de Estadística y Censo 2,013
- 26 Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al Desarrollo
- 27 Llobregat Ángel, **Mundo Solidario Cooperación al Desarrollo Global,** el Prat de Llobregat, Barcelona España) 2002
28. Lucía A Ramírez (Un Análisis Etnográfico) **El Funcionamiento Familiar en Familias con hijos Drogodependientes.**
29. Lic Pilar Pacheco Bosen **Relaciones Familiares.**
- 30 Rev Pacea Med Fam 2007, 4(6) 111-114 Revista Pacea de Medicina f
- 31 Familiar Temas de Medicina Familiar 112

32. Sue Walrond Skinner, conservar la rigidez y evitar el cambio" (**Terapia Familiar, Retroalimentación o Feedback**).
33. Salvador Minuchin y Braulio Montalvo, **Las Tipologías Estructurales Organizativa**.
34. (Mauncio Andolfi, **La Terapia con la Familia**).
35. Ileana Gólcher, **Escriba y Sustente su Tesis** (metodología para la investigación 7° edición
36. Iliana Cuesta Roberts, **Características de las Relaciones Familiares de 70 Gerontes que Participan en el Programa de la Tercera Edad de la Policlínica Manuel Ferrer Valdés, 2.009**.

**ANEXOS**



# **FOTOS DE LA ACTIVIDAD RECREATIVA**

**ORIENTACIÓN A NIÑOS(AS),  
ADOLESCENTES PADRES Y MADRES  
RESPONSABLES SOBRE EL PROGRAMA DE  
ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL**



## EXPLICACIÓN SOBRE EL PROCESO DE LA ENTREVISTA



## JUEGO MUSICAL DE LA SILLA



## EL BAILE DEL ULA, ULA





## COMPETENCIA DE ULA, ULA



**DEPORTES COMO PARTE DE LAS  
ACTIVIDADES**



## DINÁMICA EL LIMÓN Y LA CUCHARA





**ENTREGA DE DONACIONES, REGALOS y ÚTILES  
ESCOLARES A LA DIRECTORA DEL PLANTEL  
MIREYA FANOBITH**



**OBSEQUIOS PARA LOS NIÑOS(AS)  
PARTICIPANTES EN EL RATO DE  
ESPARCIMIENTO**



# ENCUESTA APLICADA

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**FUNCIONAMIENTO SOCIAL DE 50 FAMILIAS BENEFICIADAS  
DEL PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL; CURSAN  
ESTUDIOS PRIMARIOS EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE Y  
PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO, CALIDONIA DISTRITO DE PANAMÁ  
AÑO 2013**

La información suministrada por el/la entrevistado(a) será tratada de forma confidencial

**A. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN**

**1. SEXO**

F ☐  
M ☐

**2. EDAD DEL MENOR**

- 7 - 10 ☐
- 11 -13 ☐
- 14 \_ 16 ☐

**3 ESTADO CIVIL DEL RESPONZABLE:**

- Soltero ☐
- Unido ☐

- Casado ☐
- Separado(a) ☐

#### 4 LUGAR DE NACIMIENTO DEL MENOR

Provincia	Distrito	Corregimiento

#### 5 LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL DE LA FAMILIA

Provincia	Distrito	Corregimiento

### B. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DEL SUJETO.

#### 1. TIPO DE FAMILIA.

- Nuclear ☐
- Reconstruida ☐
- Mono parental ☐
- Extendida o Compuesta ☐

2 ¿Números hermanos?

3 ¿Cuántas personas viven en el hogar menor de 18 años?

4 . ¿Cuántas Personas viven en el hogar mayor de 18 años?

5 ¿persona responsable en el hogar

- Madre
- Padre
- Otros

Especifique:

---

---

**6. Composición familiar y funcionamiento de los mismos**

#	Nombre	Parentesco	Sexo	Edad	Ocupación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

### C. CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA

#### 1 Ocupación del jefe:

☐

Empleado

☐

Desempleado

#### 2 Salario mensual del jefe de familia

Ingreso mensual

- Menos de 200

☐

- 200 – 300

☐

- 301 – 400

☐

- 400- más

☐

#### 3 Otros ingresos económicos además del empleo

☐

Sí

No

☐

Especifique

---

---

#### 4 Número de dependientes del jefe

#### 5 Condiciones de la Vivienda

Propia

☐

Alquiler

☐

Cedida

☐

**6 Facilidades con que cuenta la Vivienda**

☐ Luz      ☐ Celular      ☐ Agua  
☐ Teléfono      ☐ Internet      ☐ Cable

**7 Condición de Salud Actual del menor**

☐ Excelente      ☐ Buena  
☐ Regular      ☐ Mala

¿Por qué?

---

---

**8 Enfermedades que padece los miembros de la familia**

---

---

**9. Atención medica recibida**

☐ Sí      ☐ No  
Centro de Salude      ☐ C S S      ☐ Clínica Privada      ☐



## **D. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

### **1 Concepto de Familia**

---

---

---

### **2 Concepto de la vida en Familia**

---

---

---

### **3. Cómo cataloga usted las relaciones familiares dentro de los sistemas Familia**

Afectiva ☐ Violentas ☐ Distantes ☐

### **4 Relaciones e Interrelaciones familiares**

Excelente ☐ Regular ☐ Buena ☐

Mala ☐ Explique brevemente

---

---

---

### **5 .Evaluación de los sistemas a través de procesos de cada familia**

Excelente ☐ Regular ☐ Buena ☐

**Mala**

☐

**Explique brevemente**

---

---

---

**6 Comunicación en la familia**

☐

**Excelente**

☐

**Regular**

☐

**Buena**

☐

**Mala**

**Explique brevemente**

---

---

---

**7 Tiempo dedicados a los miembros de la familiar**

---

---

**8 Qué actividades realiza con su Familia aparte de trabajar**

---

---

**9 Cómo la Familia resuelve sus problemas entre los mismos**

---

---

**10 Valores práctica los miembros en el sistema familiar**

---

---

**11 Expectativas futuras familiares de padres, madres y responsable**  
**Indique usted que logros desea alcanzar**

- Buenas relaciones familiares ☐
- Tener cubiertas sus necesidades ☐
- Dejar de trabajar (estudiar) ☐
- Estudiar y Trabajar ☐
- Toda la anterior ☐
- Otros ☐

**Especifique**

---

**12 Ocupación de tiempo libre de la familia**

---

**13 Forma en que las familias resuelven sus problemas**

---

## **E. POSTURA SOBRE TRABAJO INFANTIL**

1 Trabajos que realizan los niños(as) y adolescentes

---

2. Recomendación Para erradicar el trabajo infantil

---

3 Considera usted que los niños(as) y adolescentes deben trabajar

---

4. Identifique si los niños (as) adolescentes realizan trabajos con otras personas que no sean familiares

---

---

Entrevistado por \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

### **OBSERVACIONES**

Después de la entrevista a los niños, niñas y adolescentes, pasaron un rato de esparcimiento y recreación Se les brindo Jugos y empanadas. Además realizaron diversas dinámicas, entrega de juguetes a tos los participantes y finalmente se realizó la entrega de donación de útiles escolares a la directora de la escuela República de Chile Mireya fanovich y el apoyo del maestro tutor Evaristo Sánchez.

Entre las Dinámica

- Los barones realizaron pechadas
- Baile del ulau
- El limón en la cuchara

**OPINIÓN DE LOS ENCUESTADOS SOBRE PROPUESTAS DE CÓMO  
ERRADICAR EL TRABAJO  
INFANTIL CON IMPLICACIONES DE RIESGO O DE PELIGRO.**

**1 Isabel Fernández.**

El trabajo infantil se puede erradicar

- A Tratando que los padres tengan un empleo permanente
- B Bajar la canasta básica
- C Alejar a los niños de la calle

**2. Carlos Quijada.**

Es difícil erradicar el trabajo infantil, porque los niños ayudan a sus padres

**3 Seleyma Sánchez**

No tiene derecho de trabajar

**4 Aidé Casanova**

No enviarlos a trabajar

**5. Elizabeth Ruiz.**

- A Dándoles módulos presenciales, tanto a los padres como a los alumnos, para cambiar la mentalidad del niño
- B Actividades culturales extra curriculares donde el niño aprenda las cosas prácticas
- C Lo importante es sacar al niño de la calle Además, debe dársele un subsidio que ayude a ambos, padres e hijos

# GLOSARIO

## GLOSARIO

1. **PMR** padres madres y responsables
2. **NNAT** niños, niñas y adolescentes Trabajadores
3. **ETI** Erradicación de Trabajo Infantil
4. **TRABAJO SOCIAL** La Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), definen esta disciplina de la siguiente manera "La profesión de trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el trabajo social"
5. **OIT** Es la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales
6. **SENNIAF** Secretana Nacional de niñez, Adolescencia y Familia
7. **DIRETIPPAT** Dirección contra el Trabajo Infantil y protección de la persona Adolescente Trabajadora

8. **TRABAJO INFANTIL** Se entiende por persona menor de edad trabajadora en condiciones no autorizada por la ley al menor de 14 años de edad en cualquier caso de ocupación laboral , o a quien siendo mayor de edad , pero menor de 18 años de edad, desempeña actividad laboral expresamente
9. **MONITOREO:** Comprobación periódica de la programación y ejecución de las acciones Es un proceso que permite establecer el grado de avance en la ejecución de las acciones o actividades en la relación con lo programado
10. **EVALUAR:** Procurar determinar el grado de eficacia identificar proceso con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos , al tiempo que mide el logro de los impactos esperados de un programa
11. **ONU:** La Organización de las Naciones Unidas o simplemente Naciones Unidas (NN UU ) Es la mayor organización internacional existente Se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos
12. **FAMILIA MATRILocal O PATRILocal:** Es aquella que consta de una madre o padre y sus hijos Este tipo de familia es muy común en las poblaciones de estratos inferiores en muchas partes del mundo



13. **CONVENIO:** Es un Acuerdo entre dos o más grupos sociales o instituciones por el que ambas partes aceptan una serie de condiciones y derechos Colectivo Acuerdo entre una empresa y sus trabajadores para establecer la cuantía de los salarios, el calendario de trabajo y otras condiciones laborales Documento legal en que figura este acuerdo, firmado por representantes de las dos partes
14. **MEDUCA** El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura
15. **UNICEF:** En un principio UNICEF significaba United Nations International Children's Emergency Fund (en español, Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) El nombre de este organismo cambio a Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund), pero se mantuvieron las siglas de UNICEF, ya que siempre fue conocido de esta manera
16. **IFARHU** Instituto para la Formación y Aprovechamiento de los Recursos Humanos
17. **PANDEPORTES:** Instituto Panameño de Deportes
18. **INAC:** Instituto Nacional de Cultura
19. **MITRADEL:** Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral
20. **CETIPPAT:** Comité para la Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Persona Adolescente Trabajadora